

El fortalecimiento de la identidad en el Sistema educativo Peruano

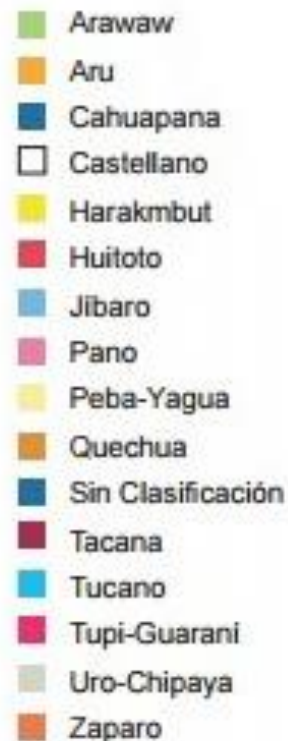
Ingrid Guzmán Sota

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Las identidades en el territorio peruano

- El Perú es un país pluricultural y multilingüe, habiéndose reconocido la existencia de 54 pueblos indígenas u originarios, que hablan 47 lenguas originarias

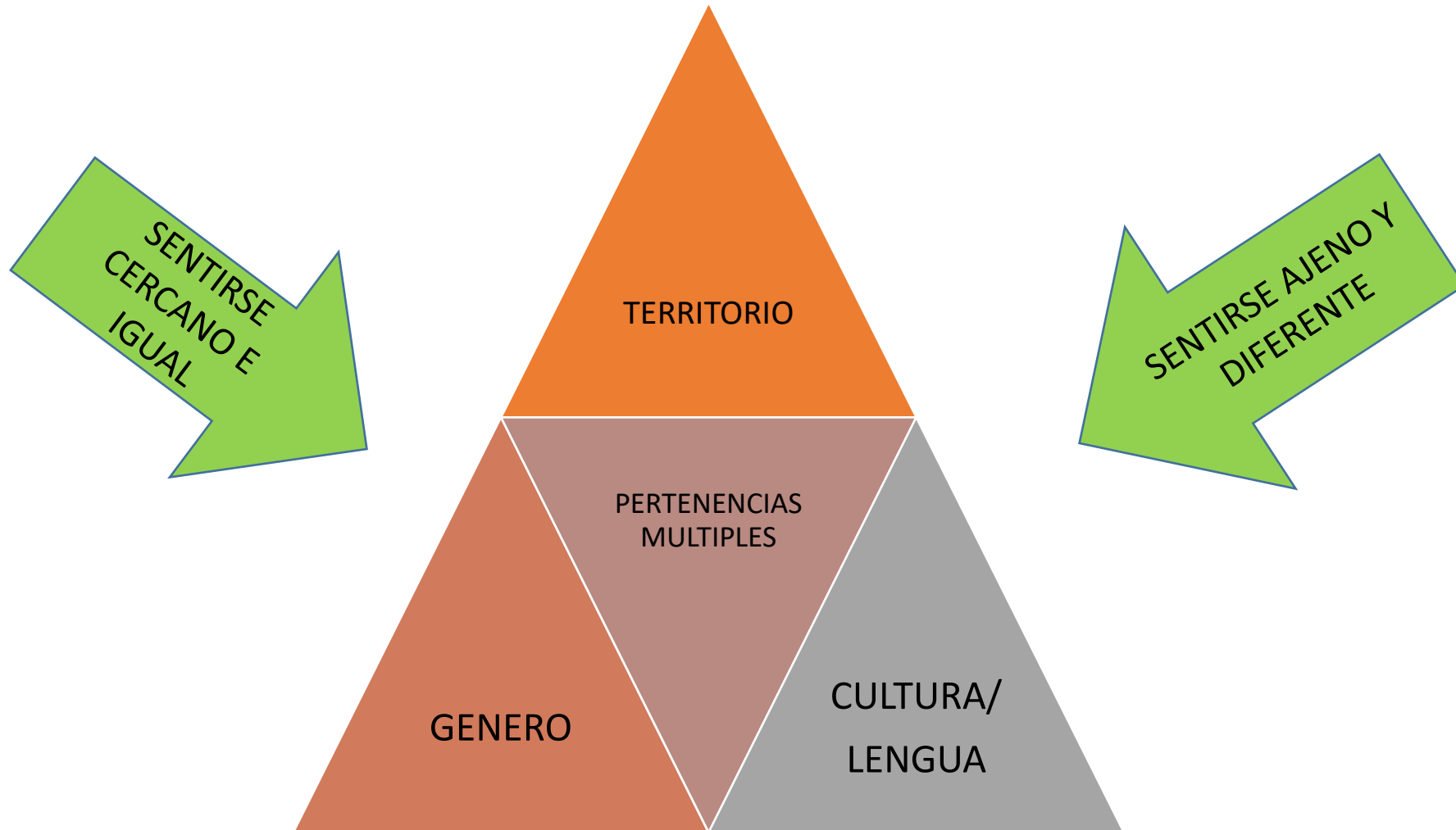
(Mapa etnolingüístico del Perú . 2011)



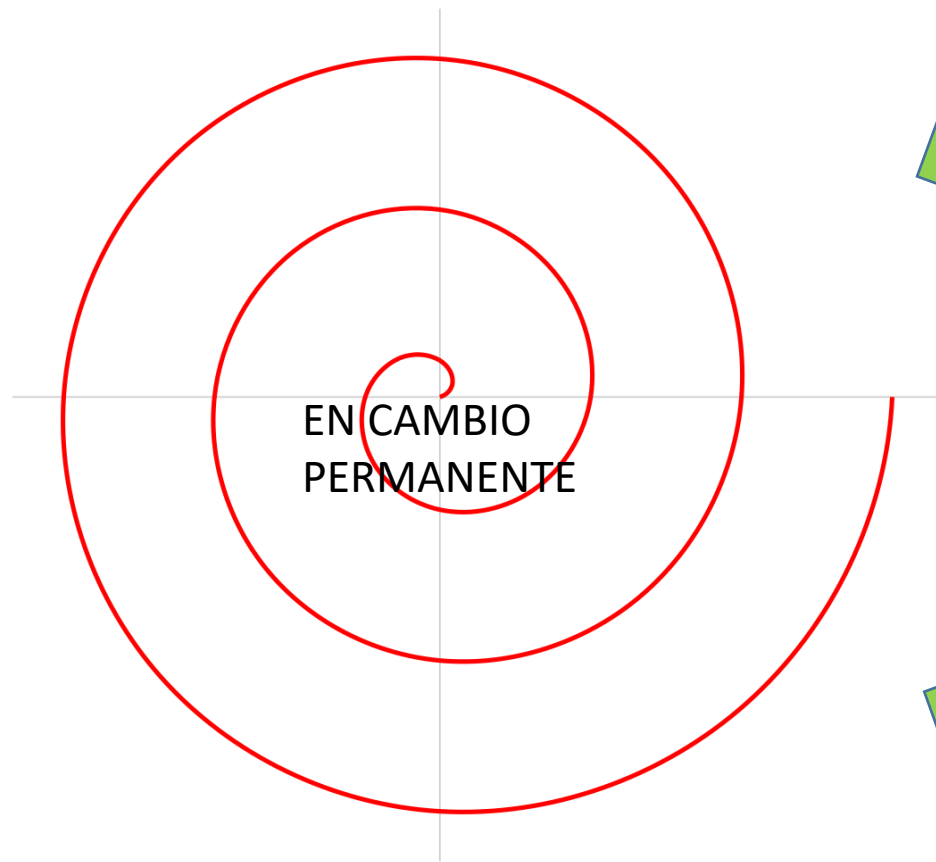
Aquellas áreas con rayas demarcan zonas con indígenas en aislamiento voluntario y contacto inicial.



Y qué comprendemos por identidad



Un proceso colectivo dinámico



COLONIZACIÓN

Desvalorización de la identidad originaria, imposición de otras lógicas y formas de vida y asimilación como propias

SUBORDINACIÓN

Inequidad en el acceso a derechos, escasas condiciones para el ejercicio de ciudadanía activa

GLOBALIZACIÓN

Redefinición de la estructura y carácter de las relaciones sociales en función de un patrón marcado por la competitividad, el consumo

Reconocimiento de las identidades en las políticas educativas

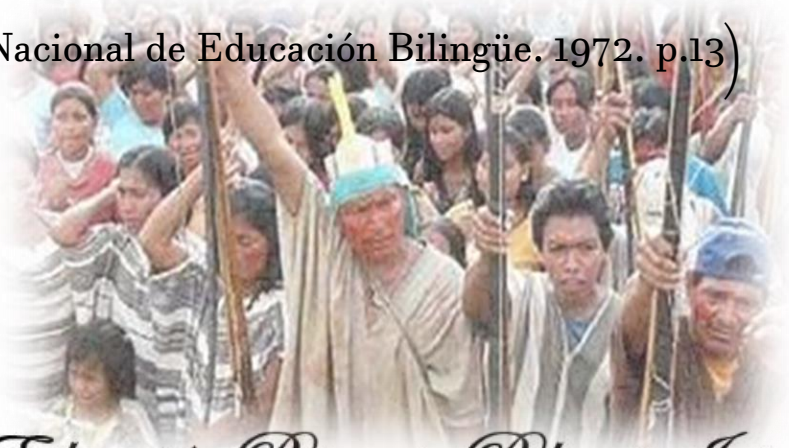
IDENTIDAD



LENGUA

- Educación bilingüe iniciada en 1953 en la selva y en 1965 en la sierra peruana en determinadas localidades, en la modalidad de enseñanza de la lengua vernácula con simultánea y progresiva castellanización

(Política Nacional de Educación Bilingüe. 1972. p.13)



Las experiencias:

El Instituto Lingüístico de Verano en la amazonía, institución confesional que usa la lengua para evangelizar. Construye las primeras gramáticas de diversas lenguas amazónicas.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Cornell construye propuesta para educación en la lengua quechua, sin tomar en cuenta demanda de poblaciones locales por una:

Escuela como bien cultural que permite el acceso a la ^{IDENTIDAD} escritura y el ^{LENGUA} castellano, que permitirían enfrentar la dominación. (Luis E. Valcarcel. Nucleos Educativos Campesinos. 1940)

CAMBIOS EN LA POLITICA EDUCATIVA

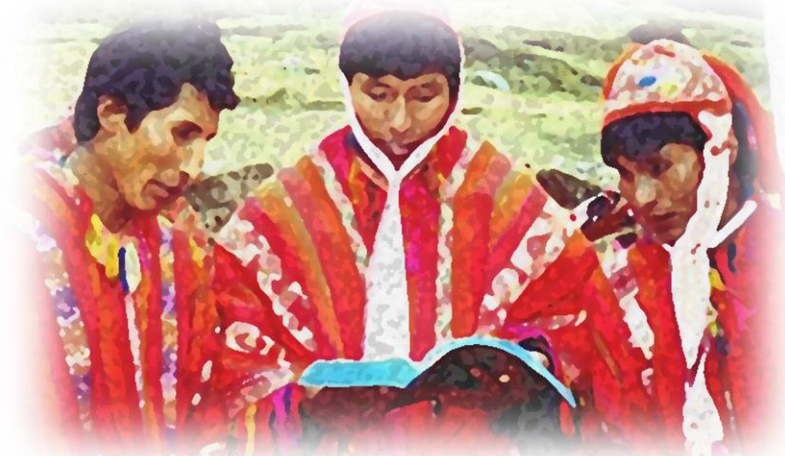
Experiencias

Proyecto Experimental de Educación Intercultural Bilingüe de Puno con culturas quechua aymara en colaboración entre Estado Peruano y la Republica Federal Alemana. Que supera la mirada de bilingüismo en transición al castellano se orienta a “un modelo educativo que recurre a las dos lenguas involucradas y que a la vez parte y se retroalimenta de contenidos que emanan de las concepciones, tradiciones, conocimientos y prácticas de las sociedades quechua y aimara.” (Luis Enrique Lopez. 1993).

Diversidad de Iniciativas regionales apoyadas por organizaciones no gubernamentales en todo el país que van formando una masa crítica de docentes identificados con sus lenguas y culturas. (ERA, EDUBIMA, DIAKONIA, FE Y ALEGRIA)

IDENTIDAD ↔ CULTURA

Intención de generalizar la Educación Bilingüe para “contribuir a la formación de un nuevo hombre en una sociedad justa y digna, mediante la reinterpretación de la pluralidad cultural y lingüística del país”
(Política Nacional de Educación Bilingüe. 1972. p.13)



LAS DEMANDAS SUPERAN LAS POLÍTICAS

IDENTIDAD ↔ TERRITORIO



Experiencias Transformadoras en los espacios regionales

- Programas de formación sustentadas en alianzas entre organizaciones indígenas y centros de formación, universidades. (FORMABIAP, NOP OKI, CRAM, UNIA)
- Colectivos de docentes y de sabios locales que impulsan procesos mas allá de las escuelas en acciones de educación comunitaria, comunicación intercultural, gobernanza territorial, la justicia comunitaria, la salud intercultural

CONSTRUYENDO REFERENTES IDENTITARIOS

“ a veces hay programas dedicados a recuperar o fortalecer la identidad de los pueblos indígenas que tratan el tema como si fuese un factor independiente del resto de la vida de las personas, por esto se quedan en el discurso y fracasan” (Alberto Shirif, 2020)



RECONOCIMIENTO EN LAS POLITICAS DE ESTE DINAMISMO

Política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe

- Busca que cada estudiante construya una identidad desde la afirmación de lo propio y en relación con lo culturalmente distinto, así como el fomento de una convivencia basada en la comunicación, el respeto y relaciones de complementariedad.

Ley N ° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú

- Derecho de toda persona a usar su lengua originaria en los ámbitos público y privado, a ser atendida en su lengua materna en los organismos o instancias estatales, y a disponer de traducción directa o inversa que garanticen el ejercicio de derechos

Política Nacional de Transversalización del Enfoque Intercultural

- Orienta la acción del Estado para garantizar el derecho de la población culturalmente diversa del país, particularmente de los pueblos indígenas y la población afroperuana, desde un Estado que reconoce la diversidad cultural, opera con pertinencia cultural y contribuye así a la inclusión social, la integración nacional y eliminación de la discriminación.

PROCESO EN TRANSFORMACIÓN

Autonomía Territorial: Gobierno:
Gobierno territorial autónomo de
la nación awajun wampis

Autoidentificación superando los
estigmas: Migrantes en ciudades
reconociéndose hablantes de
lenguas originarias

IDENTIDAD

Jóvenes de pueblos originarios y de
pueblos afroperuanos
desarrollando liderazgos
sustentándose en sus matrices
culturales

Empoderamiento de los saberes
de los pueblos originarios en los
espacios académicos desde sus
propios actores



CLAVES DEL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD

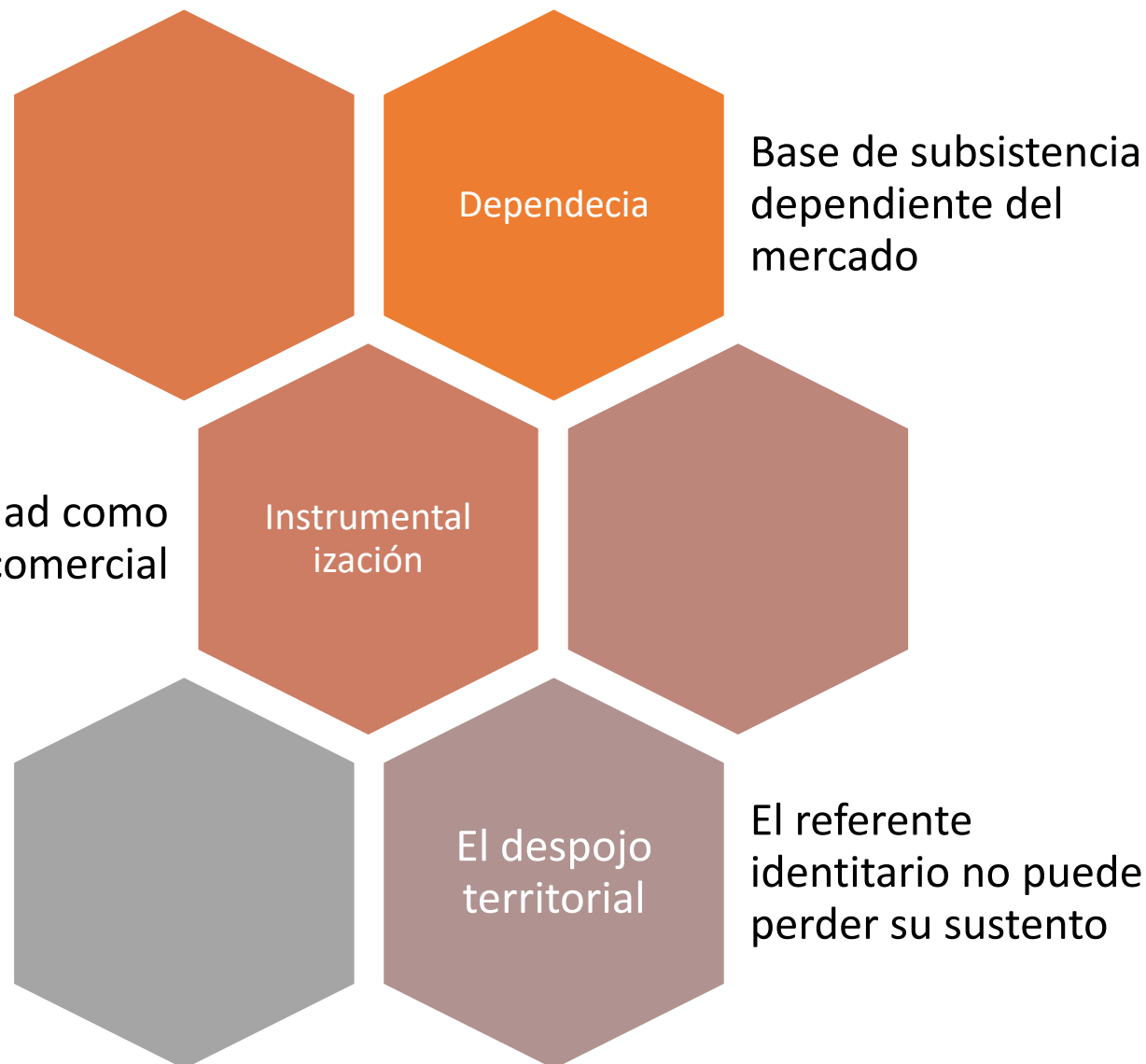
- ✓ Reconstruir diálogos intergeneracionales
- ✓ Articulación de estrategias colectivas.
- ✓ Establecimiento de alianzas: estrategias multiactor.
- ✓ Centrar el esfuerzo en los espacios locales e ir sumando.
- ✓ Intercambios que enriquecen y confrontan
- ✓ Recuperación de valores fundamentales: respeto, reciprocidad, colectividad, empatía.
- ✓ Encariñar a jóvenes y niños



DESAFIOS PERMANENTES

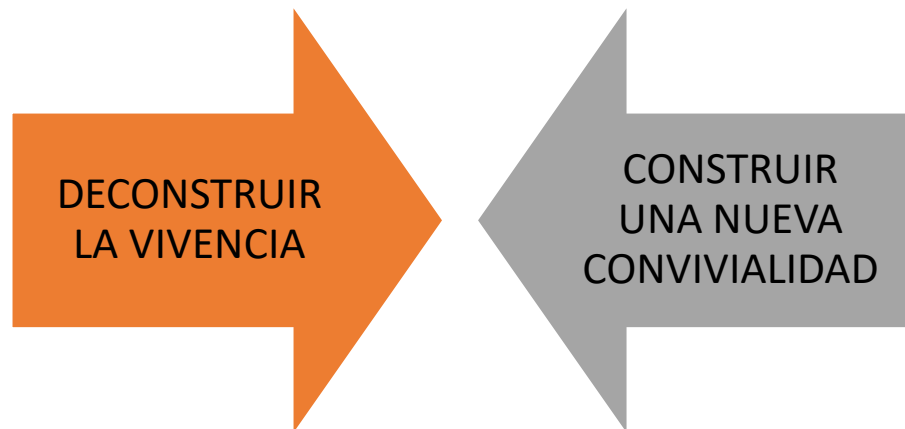


La identidad como bien comercial



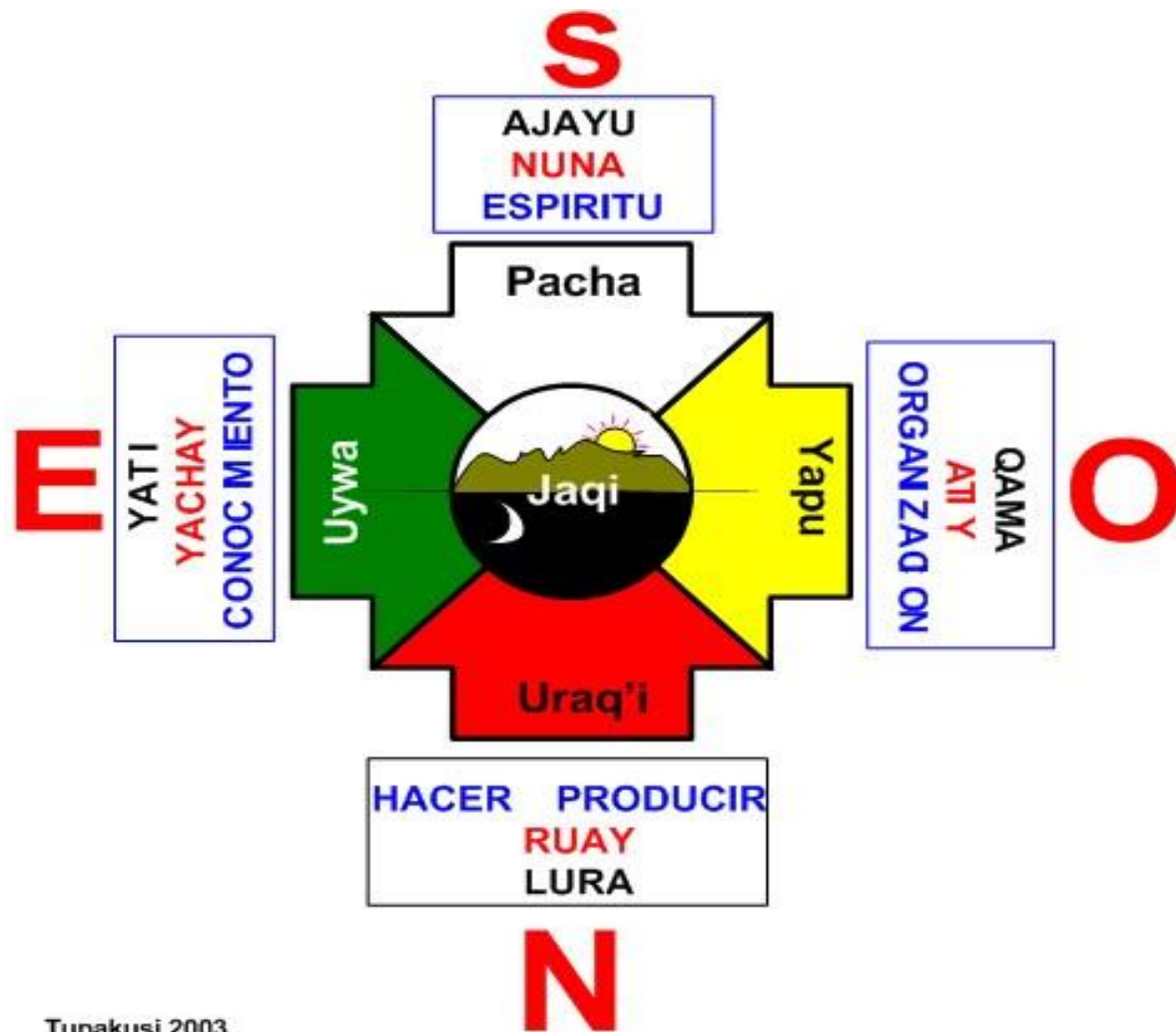
FORTALECER LA IDENTIDAD EN LA EIB

El desafío mayor para fortalecer la identidad es:



EL PROPOSITO DEL FORTALECIMIENTO IDENTITARIO

RECONSTRUIR EL SER RUNA, JAK'I, JUNIKO, AWAJUN



Tupakusi 2003

Gráfico 2

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD

Para dar un paso adelante en el crecimiento siempre se debe mirar hacia atrás, ¿pero que se mira en ese pasado? Nada más ni nada menos que los fundamentos y principios de vida del planeta y el cosmos, son los principios que reafirman el equilibrio ecológico, biológico, productivo y comunitario.

Todo es uno y uno es todo: Principio de la integralidad.

Todo tiene vida: Principio de la reproducción de la vida.

Todo es par: Principio de la diarquía armónica.

Todo es cíclico: Principio de la alternancia.

El andar, el avanzar, el crecer debe mirar hacia atrás, encontrar los principios primigenios, reafirmarlos para luego avanzar con la certeza de que el caminar no alterará por ningún medio el equilibrio y la armonía de la vida. (pág.5)

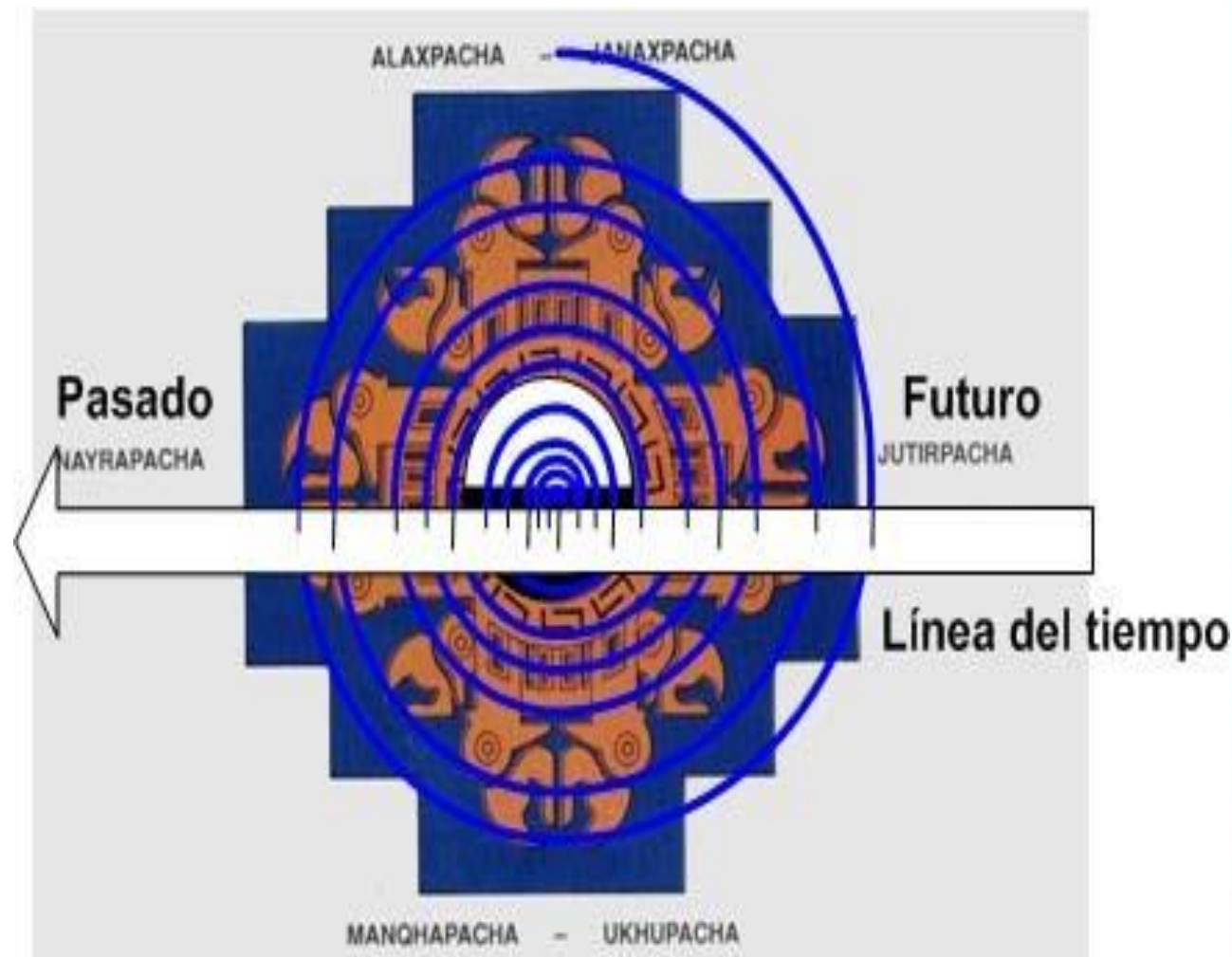


Gráfico 4

FORJANDO IDENTIDAD COLECTIVA



AÑAY, PAYSUMA, IRAKE