



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



## PROGRAMA DE CURSO

### Identificación del Profesor

**Docente:** Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán

### Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad en Formador de Formadores.

Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria.

### Correo(s) Electrónico(s):

[susanacotoc@cunoc.edu.gt](mailto:susanacotoc@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Paradigmas educativos y desarrollo del Currículo Nacional Base

**Ciclo Académico:** Segundo semestre

**Año:** 2025

**Sección:** "A"

**Código:** 2715

**Horario:** 08:00 a 09:00 AM de lunes a viernes.

**Prerrequisitos:** ninguno

**Postrrrequisitos:** ninguno

## COMPETENCIAS

1. Relaciona los aportes de las Ciencias de la Educación para comprender sus implicaciones en el proceso formativo propio y de sus estudiantes, en la actualización del currículo y el impacto de los nuevos paradigmas educativos.

## JUSTIFICACIÓN

Paradigmas educativos y desarrollo del Currículo Nacional Base, tiene importancia en la Formación Inicial docente porque induce a la reflexión de las consecuencias de movimientos políticos, económicos y sociales que han incidido en los paradigmas educativos, que hegemónicamente, han prevalecido en América Latina y que orientan la formación de los ciudadanos y ciudadanas, a través del Sistema educativo.

El Currículum Nacional Base en Guatemala como Proyecto Educativo orienta la ruta de aprendizaje para la formación del nuevo ciudadano o ciudadana guatemalteca de los cuatro pueblos de la nación y de la nación plural (nación de naciones) además, contribuye a que los docentes construyan la ruta del proceso de aprendizaje y enseñanza. Su abordaje parte de fundamentos filosóficos, psicológicos, sociales y pedagógicos, desde una metodología integral, holística y desde lo social e histórico. Las estrategias de aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas y la enseñanza situada, son

favorables para la formación del pensamiento crítico y la concientización de la responsabilidad del futuro docente para incidir en la formación de los niños del nivel primario, por lo tanto, mediará el diálogo, el consenso y el compromiso de elevar la calidad educativa en la práctica del proceso docente.

<b>CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS</b>		
<b>PRIMERA UNIDAD</b>		
<b>FUNDAMENTACIÓN DE NUEVOS PARADIGMAS EN EDUCACIÓN</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
<p><b>Competencias</b></p> <p>1. Determina las características particulares de los paradigmas científicos y educativos, las principales teorías contemporáneas de la educación, la ciencia holística y la cosmovisión maya en la integralidad del ser y el buen vivir.</p>	<p>Tipos de paradigmas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ciencia y el método científico.</li> <li>2. La teoría científica y su función en la investigación.</li> <li>3. Problematicación científica. Teoría y ciencia. Ética de la investigación en la formación inicial docente.</li> <li>4. Conceptos de los paradigmas científicos.</li> <li>5. Paradigmas tradicionalista, positivista, hermenéutico (interpretativo) y crítico social.</li> <li>6. Enfoque cuantitativo y cualitativo en investigación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación de videos acerca de paradigmas científicos.</li> <li>2. Redacción de artículo acerca de paradigmas que inciden en las teorías educativas</li> <li>3. Consulta bibliográfica, tema Paradigma y paradigmas en educación</li> <li>4. Herramienta digital con resumen de paradigmas tradicionales educativos.</li> <li>5. Cuadro diferencial enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación</li> <li>6. Evaluación parcial</li> </ol>
<b>SEGUNDA UNIDAD</b>		
<b>BASES DEL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
<p>2 Argumenta la importancia de fundamentos interdisciplinarios de las ciencias, en el Currículo Nacional Base para responder a la multiculturalidad, multiétnica, la convivencia</p>	<p>1. Conceptos básicos: educación Filosofía, Filosofía y educación (ontología, epistemología y axiología) Paradigma educativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conversatorio con docentes del nivel primario acerca de Corrientes pedagógicas que fundamentan el CNB.</li> <li>2. Feria "Reconociendo el CNB y la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional De Los</li> </ol>

<p>intercultural y el Estado plural.</p>	<p>currículum, entre otros.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2 Escuela tradicional: idealista, realista y pragmática.</li> <li>3. Enfoques curriculares.</li> <li>4. Principales paradigmas educativos:</li> <li>5. Los postulados de las teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel y otros en el CNB</li> <li>6. Corrientes pedagógicas que sostienen el CNB.</li> <li>7. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional De Los Pueblos Maya, Garífuna, Ladino y Xinca.</li> </ol>	<p>Pueblos en Escuelas de aplicación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Análisis de los elementos del marco de la realidad pluriétnica, multilingüe y pluricultural con estrategia ERCA.</li> <li>4. Estaciones didácticas Teorías de Piaget, Vigotsky, Ausubel y otros en el CNB</li> <li>5. Evaluación parcial</li> <li>6. Friso Corrientes pedagógicas vinculadas al CNB.</li> </ol>
--	--	---

**TERCERA UNIDAD**  
**CNB, CONCRECIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR NIVEL REGIONAL DE LOS PUEBLOS Y SU ESTRUCTURA**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Primera parte: Hacia la Reforma educativa.</li> <li>2. Segunda parte: Currículum para el Nivel Primario</li> <li>3. Tercera parte <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineamientos metodológicos:</li> <li>- Fases del Aprendizaje significativo</li> <li>- El espacio físico</li> <li>- Organización de los estudiantes</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizador de Legislación educativa y Educación Bilingüe e Intercultural.</li> <li>2. Cuadro comparativo Visión de Nación, perfil de ingreso y egreso y los fundamentos, principios y políticas del CNB.</li> <li>3. Práctica de planificación y fases del aprendizaje significativo.</li> <li>4. Elaboración de materiales: ambientación del aula.</li> </ol>
--	--	---

- La evaluación.	
<b>TOTAL DE ZONA</b>	<b>70 PUNTOS</b>
<b>EXAMEN FINAL</b>	<b>30 PUNTOS</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 PUNTOS</b>

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2		
1	1 y 2																	
	3 y 4																	
	5 y 6																	
2	1 y 2																	
	3,4 y 5																	
3	1																	
	2																	
	3																	

**Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.**

El enfoque pedagógico que orienta el quehacer docente educativo de la presente unidad didáctica es el social crítico, el modelo educativo corresponde al crítico transformador que consecuentemente permite la interacción activa entre docente y estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que la base psicológica que orienta todo el proceder didáctico es el enfoque histórico-cultural que permite un aprendizaje activo, autorregulado, meta cognitivo y de carácter desarrollador, lo cual encaja con el enfoque por competencias que orienta el diseño curricular del profesorado.

### EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Redacción de artículo acerca de paradigmas que inciden en las teorías educativas	05	29-01-2025
2	Lectura guiada "El nuevo Currículum, su orientación y aplicación"	10	13-02-2025
3	Conversatorio Referentes de la Reforma educativa en Guatemala	05	24-02-2025
4	Análisis elementos del marco de la realidad pluriétnica, multilingüe y pluricultural con estrategia ERCA.	05	03-03-2025
5	Evaluación parcial	10	05-03-2025

6	Estaciones didácticas Aportes de Teorías de Piaget, Vigotsky, Ausbel y otros en el CNB	05	19-03-2025
7	Estaciones didácticas Concreción de la Planificación Curricular De Los Pueblos cuatro pueblos.	10	31-03-2025
8	Cuadro comparativo Visión de Nación, perfil del nuevo o nueva ciudadana y los fundamentos, principios y políticas del CNB.	10	09-04-2025
9	Evaluación parcial	10	05-05-2025
<b>TOTAL DE ZONA</b>		70 Puntos	
<b>EXAMEN FINAL</b>		30 Puntos	
<b>TOTAL</b>		100 puntos	

### REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

**Artículo 20.** Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona (31 puntos) que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

### BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BÁSICAS</b>	
1 Educación y aprendizaje. Solano Alpizar, José..CECC/SICA.	1ª. Edición 2009
2. Currículo y Escuela: Una Relación que Debe Mejorar. Najarro Arriola, Armando	1ª. Edición 2012
3. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	3ª edición 2017
4. El nuevo Currículum, orientación y aplicación. MINEDUC	1ª. Edición 2005
5. Orientaciones metodológicas para el Desarrollo curricular. MINEDUC	1ª. Edición 2022
6 El constructivismo en los espacios educativos. MINEDUC	1ª. Edición 2002
7 Currículo Nacional Base. MINEDUC	1ª. Edición 2005
<b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</b>	
1 Curricularmente hablando. Revista No. 1. MINEDUC	Edición 2012
2 Curricularmente hablando. Revista No. 2. MINEDUC	1ª. Edición 2013
3 Orientaciones metodológicas para el aprendizaje Paradigmas educativos y desarrollo del CNB. U.SAC	1ª. Edición 2015

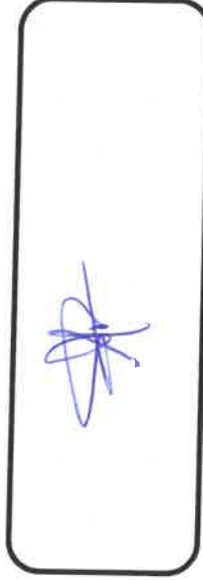
## E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
1 Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa.	<a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-74672020000200164">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-74672020000200164</a>
2 Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular	<a href="file:///C:/Users/Susana%20Cotoc/Downloads/Dialnet-LasCorrientesPedagogicasContemporaneasYSusImplicac">file:///C:/Users/Susana%20Cotoc/Downloads/Dialnet-LasCorrientesPedagogicasContemporaneasYSusImplicac</a>

### PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.



M Sc. Susana.Lucia Cotoc Chuc de Guzmán

Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Són

Coordinador de la carrera

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**