



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
Formación Inicial Docente
Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente:

1.- **Nombre:** Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán

Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad en Formador de Formadores.

Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria.

Correo electrónico del profesor: susanacotoc@cunoc.edu.gt

Curso: Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural I

Ciclo Académico: segundo año, tercer semestre.

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2725

Horario: de lunes a viernes de 07: 00 a 08:00 horas

Créditos Académicos: no aplica

Prerrequisitos: Práctica de Observación en Aula Bilingüe Intercultural II.

Postrequisitos: Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural II.

COMPETENCIAS

-Implementa procesos de asistencia pedagógica y acompañamiento académico, orientados al desarrollo integral y el aprendizaje significativo de los estudiantes, en el centro educativo correspondiente a la Práctica docente de Auxiliatura con pertinencia al entorno bilingüe e intercultural, para contextualizar el proceso de formación, en el marco de la identidad cultural y lingüística respondiendo a la realidad educativa.

-Participa en procesos de planificación y aplicación curricular, según su especialidad para mejoramiento del desarrollo de los aprendizajes

-Se ejercita en el quehacer docente planificando, ejecutando docencia y autoevaluando su desempeño en la práctica para fortalecer su formación profesional.

-Diseña y ejecuta proyectos de investigación-acción, orientados al análisis y mejora de problemáticas educativas reales, desde una perspectiva reflexiva y contextualizada.

JUSTIFICACIÓN

La **Práctica de Auxiliatura I** constituye una experiencia formativa fundamental y necesaria, en el segundo año de la carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Esta fase, favorece la integración activa del estudiante al quehacer pedagógico, en las aulas de Primero a Sexto grado del Nivel Primario, en una escuela con enfoque de Educación Bilingüe Intercultural. El proceso favorece el desempeño del estudiante de Profesorado en su rol de auxiliar docente, orientado por el maestro o maestra titular del grado donde es asignado.

El propósito central de esta práctica es facilitar una **inmersión gradual y progresiva** del futuro docente en el contexto escolar, promoviendo su participación en actividades pedagógicas y técnico-administrativas. Durante el proceso, el estudiante adquiere responsabilidades como:

creación de la ambientación del aula, acercamiento respetuoso y empático con las y los estudiantes, apoyo en el conocimiento situado de los contenidos, y elaboración de planificaciones fundamentadas en el CNB del Sistema Educativo. Así mismo adquiere seguridad personal en la práctica docente debido a que se le asignan espacios para la práctica en la conducción de clases, esto lo obliga a aplicar estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en contextos bilingües.

La Formación Docente Inicial, *se ve reflejada en la* capacidad para aplicar los aprendizajes adquiridos en las aulas universitarias y fortalece el perfil del nuevo docente intercultural, desde un enfoque de acción-reflexión-investigación, en coherencia con las demandas educativas de los pueblos originarios y las comunidades lingüísticamente diversas. El estudiante experimenta, observa, planifica, ejecuta y evalúa clases aisladas, esta experiencia, permite construir las bases de una práctica docente crítica, comprometida y transformadora.

La práctica se desarrolla durante dos días por semana, en el horario de 7:30 a 12:30, desde el mes de julio hasta el mes de octubre de 2026. Los estudiantes son asignados a un grado y sección del nivel primario, en una escuela rural, fortaleciendo la comprensión del contexto local y del uso pedagógico de la lengua materna y el español como segunda lengua. Al concluir esta experiencia, el estudiante presenta un informe escrito de sistematización, que contiene reflexiones acerca de su proceso de aprendizaje, los desafíos vividos y los aportes logrados en la enseñanza bilingüe intercultural, consolidando así una etapa clave de su formación docente.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Didáctica		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Aprende el proceso didáctico y pedagógico en el ámbito aulico para adquirir experiencia docente en teoría y práctica.	Didáctica: Bases de la didáctica y Elementos didácticos. División de la didáctica Materiales y recursos didácticos Método y técnica: -De enseñanza -De aprendizaje Currículo Nacional Base por pueblos- estructura- Planificación de los aprendizajes -Anual -Unidad -Bloque -Diaria -Agenda pedagógica -Diario Pedagógico	Redacción de: -Organizadores gráficos de la didáctica. -Cuadros de comparación -Diarios de aprendizaje -Árbol del conocimiento -Friso de planificaciones -Prueba parcial
SEGUNDA UNIDAD		
Motricidad fina y gruesa		
Reconoce la importancia de preparar al niño para la apropiación del aprendizaje, del control de movimientos grandes del cuerpo que requieren	Motricidad gruesa Motricidad fina: grafomotricidad <u>Elaboración de texto.</u> Portada atractiva y clara Propósito o justificación	Actividades para ejercitar motricidad gruesa y fina Entrega de avances del texto didáctico.

fuerza y equilibrio y movimientos finos, precisos y coordinados de los músculos pequeños: ojo, mano y dedos en los que se fundamenta el desarrollo de independencia y un buen aprendizaje.	Competencias o aprendizajes esperados Contenidos o temas por estudiar Actividades de aprendizaje Ejercicios prácticos y variados: completar, relacionar, responder, dibujar, experimentar, observar. Indicaciones claras, en lenguaje accesible. Pueden incluir actividades de refuerzo y extensión. Indicaciones para el uso de materiales Ejemplos resueltos Incluir uno o dos ejemplos de ejercicios para guiar a los estudiantes en cómo resolver las tareas. Autoevaluación o sección de repaso. Recomendaciones o consejos Espacio para observaciones	Materia didáctico y planificaciones de apoyo para el titular. Prueba parcial
TERCERA UNIDAD Escuela Bilingüe Intercultural		
Valora la importancia de la Educación Bilingüe Intercultural en el contexto mesoamericano, reflexionando su papel en la construcción de aprendizajes significativos, contextualizados y culturalmente pertinentes para su formación académica y compromiso social.	La Educación Bilingüe Intercultural: Una educación de forma, pero no de contenido. Monografía Historia de la Escuela Ambientes de la Escuela Cantidad de docentes Cantidad de estudiantes Abordaje (identificadores de aulas, y/o limpieza de aula). Investigación del problema (objetivo general y específico). Introducción del problema Marco Lógico Propuesta de proyecto	Ficha de evaluación del proceso. Ficha de evaluación del profesor de grado. Ficha de evaluación del profesor de práctica.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Tema 1																
	Tema 2																
	Tema 3																
	Tema 4																
2	Tema 1																
	Tema 2 y 3																
	Tema 4 y 5																
	Tema 6 y 7																
	Tema 8																
3	Tema 1 y 2																
	Tema 3 y 4																

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo que se desarrollará para el curso se basa en las competencias, ya que es preciso estimular, la creatividad, la innovación y la potencialidad que tiene el docente para superar la demanda cotidiana, forjar su futuro; sobrevivir y adaptarse al contexto social local, nacional e internacional para que con los conocimientos adquiridos logre desarrollarse profesionalmente de mejor manera.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Organizadores gráficos	70%	Julio 2025
2	Resúmenes	70%	Agosto 2025
3	Parcial	70%	Agosto 2025
4	Texto didáctico	70%	Agosto 2025
5	Fichas de evaluación	70%	Septiembre 2025
6	Parcial	70%	Septiembre 2025
7	Presentación de texto didáctico	70%	Octubre 2025
TOTAL DE ZONA			70 Puntos
EXAMEN FINAL			30 Puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de

estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
Lic Obispo Rosales Yax. Revista de la Educación Bilingüe Intercultural en Mesoamérica	2012
Ministerio de Educación de Guatemala – DIGEFOCE. <i>Normativa para la organización y desarrollo de la práctica docente supervisada en los niveles de educación inicial, preprimaria y primaria.</i>	2012
Pérez Gómez, Ángel. <i>La práctica reflexiva en la formación del profesorado: la formación basada en la escuela.</i> Editorial Morata.	1997
Imbernón, Francisco <i>La formación del profesorado: entre la teoría y la práctica.</i> Editorial Graó.	2007
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Nieto Gil, Jesús María, Estrategias para mejorar la práctica docente, Editorial CCS, Madrid.	1ra EDICIÓN 2009

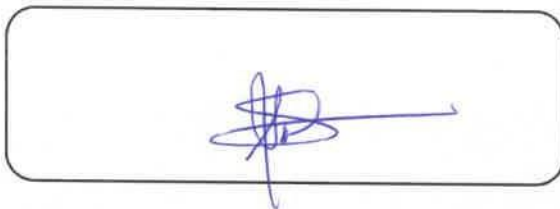
E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
Juan Jesús Cañas Escamilla José Román Galo Sánchez, Estadística, probabilidad e inferencia Interactivo Fondo Editorial RED Descartes Córdoba (España) 2022	https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/EstadisticaProbabilidadInferencia(v3).pdf

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.
LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

•Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.



Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán
Docente del curso



Vo. Bo. Antonio Roberto Cifuentes de León
Coordinador de la carrera

Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"