



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: FID

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente:

1.- **Nombre:** Antonio Roberto Cifuentes de León

Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación.

Maestría en Andragogía y Docencia Superior (Pensum Cerrado).

Correo(s) Electrónico(s): del profesor, institucional.

antoniocifuentes@cunoc.edu.gt (GOOGLE)

antoniocifuentes@cunoc.edu.gt (MICROSOFT)

antonio.cifuentes@profesor.usac.edu.gt

Curso: Práctica de Observación en aula bilingüe intercultural

Ciclo Académico: Primer semestre.

Año: 2024

Sección: "A".

Código: 2712.

Horario: lunes a viernes 09:00 a 10:00

Créditos Académicos: N/A

Prerrequisitos: Ninguno.

Postrequisitos: 2718 Práctica de Observación en aula bilingüe intercultural II.

COMPETENCIAS

- Compila el protocolo pedagógico-administrativo de las diferentes etapas de la práctica docente, según la especialidad.
- Aplica herramientas de investigación para mejorar los procesos pedagógicos en el centro educativo y en los diferentes ambientes de aprendizaje.
- Participa en procesos de planificación y aplicación curricular, según su especialidad para el mejoramiento del desarrollo de los aprendizajes.

JUSTIFICACIÓN

El curso permite al estudiante adentrarse al proceso de implementación curricular a nivel de aula en el ciclo I del nivel primario y realizar un proceso de reflexión permanente, lo que implica que se desarrolle un análisis del ambiente físico, del ambiente social y humano interno y externo: las actividades de aprendizaje individuales y cooperativas; materiales y recursos existentes; estado de

los indicadores de eficiencia interna; resultado de las evaluaciones a nivel nacional y local, la organización de los estudiantes y de los padres. Lo anterior requiere que se desarrollen períodos de recopilación de datos, los cuales pueden ser fortalecidos con las herramientas en línea que ofrece el Ministerio de Educación, que servirá de insumo para realizar el planteamiento del problema que servirá de guía para el análisis.

Por medio de la asignación del código que corresponda al centro educativo, el estudiante iniciará el vínculo con el que se desarrollará todo su proceso de práctica, lo que permitirá que la elaboración de un documento que ofrezca los datos generales del centro educativo, la situación en la que se encuentra la implementación del currículo a nivel de aula, servirá de insumo para las siguientes. El propósito es desarrollar las habilidades y destrezas para construir propuestas pertinentes, adecuadas y basadas en sus observaciones, sus reflexiones a efecto d que puedan contribuir en la mejora de la calidad educativa de la comunidad.

Es importante especificar la tipología sociolingüística que corresponde el centro escolar según lo establece el Modelo de Educación Bilingüe Intercultural y el Protocolo de Políticas Lingüísticas y Culturales, para determinar el contexto comunitario donde se ubica y de esta manera visualizar la situación lingüística, sociolingüística, cultural y de los procesos de interculturalidad que se desarrollan para que, a partir de la situación real se proceda a darle un tratamiento adecuado a la educación de los pueblos guatemaltecos, en el marco del Currículum Nacional Base.

El curso requiere el uso y el desarrollo de los aprendizajes desde el idioma maya del contexto.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
<i>Investigación en el contexto educativo</i>		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Comprende la dinámica social, lingüística, cultural y educativa del establecimiento educativo a través de la investigación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación 2. Tipos de investigación 3. Instrumentos para la investigación 4. Herramientas de investigación: lista de cotejo, cuestionario abierto, entrevistas y anecdotario. 5. Comunidad educativa 	<p>Lectura previa</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Diseño de instrumentos para la investigación.</p> <p>Análisis descriptivo del contexto del</p>

	<p>6. Contexto educativo: edificio escolar, clima del aula, proceso de enseñanza-aprendizaje, participación de los padres de familia y comunitaria, organización administrativa, características lingüísticas, entre otros.</p>	<p>establecimiento educativo a través del llenado de bitácora. Socialización y presentación de análisis.</p>
--	---	--

SEGUNDA UNIDAD
Habilidades docentes y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

<p>Conoce las implicaciones de las concepciones de enseñanza-aprendizaje y del uso del CNB en el desarrollo de la metodología didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el aprendizaje? 2. ¿Quién enseña en el contexto educativo? 3. Currículum Nacional Base -CNB- 4. Modelo Educativo EBI 5. Metodología didáctica <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación didáctica ❖ Estrategias de enseñanza-aprendizaje. ❖ Recursos y material didáctico. ❖ Evaluación del aprendizaje. 6. Habilidades docentes <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dominio de grupo ❖ Conocimiento y uso de nuevas tecnologías ❖ Toma de decisiones ❖ Dominio del contenido ❖ Creatividad, Empatía y Motivación ❖ Enseñando en la diversidad. ❖ Comunicación asertiva 	<p>Lectura previa Consulta bibliográfica Elaboración de acrósticos. Análisis de CNB por sub-áreas. Elaboración de planificación Elaboración de recurso y material didáctico según las sub-áreas Plenaria de talentos.</p>
---	--	---

TERCERA UNIDAD
Administración educativa, otro campo de intervención docente

<p>Identifica funciones y atribuciones que el docente posee en el ámbito educativo a través de la administración educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Administración educativa: concepto, principios y funciones 2. Componentes básicos y actores básicos de la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión bibliográfica ✓ Lecturas previas
--	---	--

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo a emplearse para el desarrollo de cada unidad didáctica se basa en la enseñanza-aprendizaje, por medio del cual se realizará una modelación metodológica de aprendizaje que estimula la asimilación consciente del pensamiento crítico y hábitos saludables. Esto con el fin de mantener una búsqueda permanente del desarrollo integral del estudiante, para lograr este cometido, se aplicarán estrategias de aprendizaje con intencionalidad metacognitiva y de educación.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Investigación bibliográfica	70%	19 de julio
2	Diseño y aplicación de instrumentos para la investigación.	70%	25 de julio
3	Análisis descriptivo del contexto del establecimiento educativo a través del llenado de bitácora y asistencia a práctica.	70%	26 de agosto
4	Socialización y presentación de análisis.	70%	05 de agosto
5	Desempeño en la práctica.	70%	20 de agosto
6	Material didáctico con materiales reciclados y reciclables.	70%	25 de agosto
7	Dibujos con tiza acerca de los contenidos de las mallas curriculares.	70%	05 de septiembre
8	Presentación de canciones de los departamentos de Guatemala, para conocer los contextos educativos.	70%	10 de septiembre

9	Elaboración y presentación de bitácora, planificaciones y del informe de práctica.	70%	15 de octubre
10	Prueba corta (teórica).	70%	25 de octubre
TOTAL DE ZONA			70 Puntos
EXAMEN FINAL: Prueba Objetiva Presentación del informe de práctica.			30 Puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
✓ Aguilar, Estela y Vinegra. Leonardo (2033) Atando teoría y práctica en la labor docente, Editorial Paidós, México.	2003
✓ Diaz, F. y Barriga, A. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructiva, McGraw Hill, México 2022.	2022
✓ Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. Ministerio de Educación-DIGECADE-. El Currículo organizado en competencias. Módulo Evaluación de los Aprendizajes. Primera impresión. Guatemala, junio de 2010.	2010
✓ Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Herramientas de evaluación en el aula. Tercera edición, MINEDUC; Guatemala, 2011.	

	2011
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo Nacional, Educativo Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación, Guatemala, 2009. 	2009
<ul style="list-style-type: none"> ✓ González, Nelia; Zerpa, María Laura; Gutierrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. 	2007
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Malla Curricular CNB Guatemala.	2006

E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
CNB Guatemala	https://cnbguatemala.org/

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del discente.



Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes

Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Son

Coordinador de la carrera

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

