



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: FID
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente:

Nombre: Floridalma Beatriz Pérez Salanic

Títulos universitarios:

Licenciatura: Pedagogía

Maestría: Maestra en la Formación de Formadores de Educación Primaria

Correo(s) Electrónico(s):

floridalmaperez@yahoo.com

floridalmaperez@cunoc.edu.gt

Curso: Práctica de Observación en Aula Bilingüe Intercultural II

Ciclo Académico: Primer semestre

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2718

Horario: lunes a viernes, de 11:00 a 12:00 horas

Créditos Académicos: N/A

Prerrequisitos: Práctica de Observación en Aula Bilingüe Intercultural I

Postrequisito: Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural I

COMPETENCIAS

Compila el protocolo pedagógico-administrativo de las diferentes etapas de la práctica docente, según la especialidad.

Aplica herramientas de investigación para mejorar los procesos pedagógicos en el centro educativo y en los diferentes ambientes de aprendizaje.

Participa en procesos de planificación y aplicación curricular, según su especialidad para el mejoramiento del desarrollo de los aprendizajes.

JUSTIFICACIÓN

La Práctica de Observación constituye una etapa fundamental en la formación de los futuros docentes, ya que permite el acercamiento directo al contexto escolar real. A través de la observación sistemática y reflexiva, el estudiante universitario del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural desarrolla habilidades para identificar y analizar los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como las estrategias pedagógicas, la gestión del aula, la interacción entre docentes y estudiantes, y el ambiente institucional escolar.

Este curso brinda la oportunidad de vincular la teoría con la práctica, al permitir que los estudiantes contrasten los conocimientos adquiridos en las aulas con las dinámicas reales del entorno escolar. Además, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOCC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: FID
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



capacidad de análisis, elementos indispensables para una práctica docente reflexiva y transformadora.

La observación no solo permite reconocer buenas prácticas educativas, sino también identificar desafíos, lo cual fortalece el compromiso ético y profesional del futuro docente. Por ello, este curso es esencial para sentar las bases de una formación sólida, consciente y comprometida con la mejora continua de la calidad educativa. Por tanto es importante especificar la tipología sociolingüística que corresponde el centro escolar según lo establece el Modelo de Educación Bilingüe Intercultural y el Protocolo de Políticas Lingüísticas y Culturales, para determinar el contexto comunitario donde se ubica y de esta manera visualizar la situación lingüística, sociolingüística, cultural y de los procesos de interculturalidad que se desarrollan para que, a partir de la situación real se proceda a darle un tratamiento adecuado a la educación de los pueblos guatemaltecos, en el marco del Currículum Nacional Base.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Emplea la observación en escuelas de nivel primario como herramienta de análisis del contexto educativo, identificando prácticas pedagógicas, dinámicas escolares y características del estudiante, con el fin de desarrollar una actitud reflexiva y propositiva para su futura práctica como docente del nivel primario.	Observación del contexto sociocultural y lingüístico: - Identifica la lengua materna predominante. - Reconoce prácticas culturales locales. - Valora la identidad cultural de los estudiantes. Observación de la organización y clima del aula: - Describe la organización del aula. - Identifica normas de convivencia. - Reconoce actitudes de respeto e inclusión.	Fichas de observación. Portafolio Investigación
SEGUNDA UNIDAD		
Analiza la planificación y el desarrollo de la clase, identificando la coherencia entre objetivos, contenidos, actividades y el contexto sociocultural de los estudiantes.	El CNB por pueblos Material didáctico Carteles Aprestamiento	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: FID
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Identifica y valora las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, reconociendo aquellas que favorecen el aprendizaje activo, significativo e intercultural. Analiza el uso de materiales y recursos didácticos, considerando su pertinencia cultural, lingüística y su aporte al logro de los aprendizajes. Identifica los procesos e instrumentos de evaluación utilizados en el aula, valorando la evaluación formativa como medio para mejorar el aprendizaje.	Observación de la planificación y desarrollo de la clase: • Reconoce los momentos de la clase. • Identifica objetivos de aprendizaje. • Relaciona contenidos con el contexto local. Observación de estrategias metodológicas: • Reconoce estrategias participativas. • Identifica metodologías interculturales. • Valora el uso de saberes ancestrales. Observación del uso de materiales y recursos didácticos • Identifica materiales utilizados. • Valora el uso de recursos locales. • Reconoce materiales en lengua materna y español. Observación del proceso de evaluación del aprendizaje • Reconoce tipos de evaluación. • Identifica instrumentos aplicados. • Observa la retroalimentación del docente.	
TERCERA UNIDAD		
Analiza el rol del docente como mediador del aprendizaje, reconociendo actitudes, prácticas pedagógicas y valores que fortalecen la educación intercultural bilingüe. Analiza la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, identificando actitudes, formas de interacción y niveles de participación en el aula.	Observación del rol del docente • Describe actitudes del docente. • Reconoce prácticas inclusivas. • Valora el respeto a la diversidad. Observación del rol del estudiante • Observa la participación activa. • Identifica trabajo colaborativo. • Reconoce expresiones culturales y lingüísticas.	
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: FID
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Observación del contexto sociocultural y lingüístico.																
	Observación de la organización y clima del aula.																
2	El CNB por pueblos																
	Material didáctico																
3	Carteles																
	Aprestamiento																
3	Observación del rol del docente.																
	Observación del rol del estudiante.																

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo a emplearse para el desarrollo de cada unidad didáctica se basa en la enseñanza-aprendizaje, por medio del cual se realizará una modelación metodológica de aprendizaje que estimula la asimilación consciente del pensamiento crítico y hábitos saludables. Esto con el fin de mantener una búsqueda permanente del desarrollo integral del estudiante, para lograr este cometido, se aplicarán estrategias de aprendizaje con intencionalidad metacognitiva y de educación.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Participación y trabajos en clase	20%	Uno por semana
2	Portafolio de evidencias	10%	Dos entregas
3	Proyectos y materiales didácticos	20%	Semanal
4	Folletos	20%	Semanal
5	Evaluación final integradora	30%	
TOTAL DE ZONA		70 Puntos	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - QUINCE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: FID
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



EXAMEN FINAL:	
Prueba Objetiva	
Entrega de informe final y presentación de las experiencias y proyecto.	30 Puntos
TOTAL	100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
López, L. E. <i>Educación Intercultural Bilingüe en América Latina</i> . UNESCO.	2009
MINEDUC. <i>Guía para la convivencia escolar</i> . Freire, P. <i>Pedagogía de la autonomía</i> . Siglo XXI.	2004
MINEDUC. <i>Orientaciones para la planificación docente</i> . Díaz Barriga, F. <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i> . McGraw-Hill.	2006
Tobón, S. (2013). <i>Formación basada en competencias</i> . Ecoe.	2013
UNESCO (2017). <i>Educación intercultural: orientaciones pedagógicas</i> .	2017
MINEDUC. <i>Materiales educativos interculturales bilingües</i> . Coll, C. (2008). <i>Psicología de la educación</i> . Paidós.	2008
MINEDUC. <i>Evaluación de los aprendizajes</i> . Santos Guerra, M. A. (2003). <i>Evaluar para aprender</i> . Narcea. Freire, P. (2002). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> . Siglo XXI. MINEDUC. <i>Perfil del docente del nivel primario</i> . Schön, D. (1998). <i>El profesional reflexivo</i> . Paidós.	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Malla Curricular CNB Guatemala.	2006

E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
Currículum Nacional Base, educación intercultural bilingüe, evaluación y práctica docente.	https://www.mineduc.gob.gt
UNESCO – Educación Intercultural y Bilingüe Documentos, orientaciones pedagógicas y experiencias en contextos multiculturales.	https://www.unesco.org/es/education
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Recursos digitales, investigaciones y buenas prácticas en educación intercultural.	https://www.oei.int

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del discente.



M Sc. Floridalma Beatriz Pérez Salanic
Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes de León

Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"