



Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: Formación Inicial Docente
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente: Floridalma Beatriz Pérez Salanic

Títulos universitarios:

Licenciada en Pedagogía

Maestra en la Formación de Formadores de Educación Primaria

Correo(s) Electrónico(s):

floridalmads@yahoo.com

floridalmaperez@cunoc.edu.gt

Curso: Práctica Docente en Aula Bilingüe Intercultural I

Ciclo Académico: 2026

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2736

Horario: 10 a 11

Prerrequisitos: Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural II

Postrequisitos: Práctica Docente en Aula Bilingüe Intercultural II

COMPETENCIAS

Respetar, conocer y promover la cultura y la cosmovisión de los Pueblos Maya, Garífuna, Xinca y Ladino, para comprender el presente y construir el futuro de nuestra sociedad dentro de su práctica y convivencia docente.

JUSTIFICACIÓN

Esta sub-área está dirigida a consolidar la formación docente y reafirmar el perfil de egreso. Se caracteriza por ser un ejercicio de docencia, investigación y extensión, donde desarrolla los conocimientos adquiridos en las áreas curriculares de la formación docente, para fundamentar su desempeño profesional en el campo de la educación. Este proceso de apoyo de la práctica pedagógica de los docentes titulares de las escuelas del nivel Primario Bilingüe Intercultural, que permiten enriquecer la teoría curricular, aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje con enfoque: sociocultural, humanista, constructivista, tecnológico, socio crítico y ecológico para lograr un aprendizaje significativo que permite el desarrollo de las competencias curriculares del nivel primario en el aula bilingüe intercultural. De igual forma contribuye a la formación integral de



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



CEAI
CONSEJO DE EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN INTERNACIONAL



los estudiantes del nivel primario, valora las diferencias individuales de los estudiantes para aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje-evaluación y favorecer los aprendizajes individuales.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Competencias	Contenido	Actividades de aprendizaje
Planifica, diseña y gestiona experiencias de enseñanza y aprendizaje interculturales para los estudiantes.	Programa de curso y lineamientos generales del curso. - Lineamientos, reglamento y protocolo Práctica Docente I. - Folder pedagógico. - Calendario escolar MINEDUC 2026. - CNB por pueblos.	- Presentación de solicitud a Escuela de aplicación a la Práctica Docente I. - Informe de práctica, lineamientos. - Elaboración de trifoliar, CNB por pueblos.
	Educación Multicultural e intercultural: - Conceptos y fundamentos de la educación multicultural e intercultural. - Papel del docente: bilingüismo, cosmovisión, pedagogía intercultural, planificación, liderazgo y mediación, creación de material. - Calendario Cholq'ij y Ab'. - Nueve lunaciones personales.	- Elaboración de la gabacha intercultural. - Elaboración creativa, de dos calendarios Mayas. - Presentación del mapa lingüístico, en relieve. - Debate - Presentación en equipos, de los 9 Nahuales personales, dibujar y pintar cada uno.
SEGUNDA UNIDAD		
Planifica, organiza y desarrolla actividades escolares innovadoras, elaborando materiales didácticos pertinentes y un álbum de tejidos como recurso pedagógico intercultural, promoviendo aprendizajes significativos, el fortalecimiento de la	Organización de actividades en una escuela: aniversario, deportes, días festivos (día de la madre, del padre, de la familia, entre otros).	Investigar y presentar diversidad de experimentos, con material reciclado.
	Material didáctico para las diferentes áreas y sub-áreas del nivel primario.	Elaboración de material, carteles: asistencia, cumpleaños, valores, limpieza y refacción.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional



identidad cultural y el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario.	Álbum de tejidos, bordados, pinturas, k'iche', comunicación y lenguaje, matemática.	La elaboración de álbumes, estrategia didáctica que permite organizar información de forma creativa y significativa.
TERCERA UNIDAD		
Diseña e implementa proyectos de servicio social o comunitario y realiza investigación fundamenta sobre las diferentes indumentarias mayas locales, integrando los saberes culturales en la práctica pedagógica para fortalecer la educación intercultural, la identidad de los pueblos y el compromiso social en el nivel primario.	Historias propias de la indumentaria maya, de diferentes comunidades de Guatemala.	Investigar, y contar la historia de cada indumentaria, recalcando los valores culturales y la riqueza que cada una presenta.
	Servicio social y comunitario, ocho horas de servicio comunitario o social.	Reforestar y servicio social a alguna institución pública o de servicio social. Planificada y organizada por los estudiantes.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE	
		3	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Programa de curso y lineamientos generales del curso. Educación Multicultural e intercultural																
2	Organización de actividades en una escuela. Material didáctico.																

[illegible]

El enfoque pedagógico que orienta el quehacer docente educativo de la presente unidad didáctica es el social crítico, el modelo educativo corresponde al crítico transformador que consecuentemente permite la interacción activa entre docente y estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que la base psicológica que orienta todo el proceder didáctico es el enfoque histórico-cultural que permite un aprendizaje activo, autorregulado, meta cognitivo y de carácter desarrollador, lo cual encaja con el enfoque por competencias que orienta el diseño curricular del profesorado.

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Folder pedagógico	10	27-01-2025
2	Trifoliar	10	11 y 12-02-2025
3	Parcial 1	15	17-02-2025
4	Gabacha intercultural	10	25 y 26-03-2025
5	Parcial 2	15	01-04-2025
6	9 lunaciones	10	29 y 30'4-2025
TOTAL DE ZONA		70 Puntos	
EXAMEN FINAL		30 Puntos	
TOTAL		100 puntos	

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el



mínimo de puntos de zona (31 puntos) que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

Azmitia, O. (2002). Contexto Sociocultural de Guatemala y Realidad Educativa. Guatemala: Editorial DICADE. Ministerio de Educación.

López, E., y Giménez, C., (2001). Educación Intercultural. Cuadernos Pedagógicos No. 5. Ministerio de Educación. Guatemala: Editorial Karmar.

UNESCO Guatemala. (s.f.). La interculturalidad. Guatemala: Editorial Serviprensa S. A.

Aldana, C. (2010) DOCENTES EN EL SIGLO XXI. Cambios y desafíos. OEI, Caecid, MINEDUC. Guatemala.

Cifuentes, M. (2014). La planificación del aprendizaje en el marco del Currículo Nacional Base. Guatemala: EFPEM-USAC.

Díaz, Barriga, F., Martínez, J., & Cruz Maya. (2011). Modelos curriculares e innovación: La perspectiva de los académicos de una universidad pública mexicana. México.

Cojtí, D. ((2010). Glosario sobre la Diversidad Étnica y Cultural de Guatemala. Guatemala: Cholsamaj.

Pérez, R. (2002) El Constructivismo en los Espacios Educativos. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CEEC), Cartago.

Melásquez, M., de León, A. y Díaz, R. (2002) Pedagogía y Formación Docente. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CEEC), Cartago.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



CEAI
UDUAC
Consejo de Evaluación y
Acreditación Internacional



PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.



M.Sc. Floridalma Beatriz Pérez Salanic
Colegiado 15,660

M Sc. Floridalma Beatriz Pérez Salanic
Docente del curso



Vo.Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes de León
Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"