



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario de Occidente  
Formación Inicial Docente  
Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



## PROGRAMA DE CURSO

### Identificación del Profesor

#### Docente:

1.- **Nombre:** Floridalma Beatriz Pérez Salanic.

#### Títulos universitarios:

Licenciatura en Pedagogía.

Maestría en Formador de Formadores en Educación Primaria.

**Correo(s) Electrónico(s):** [floridalmaperez@cunoc.edu.gt](mailto:floridalmaperez@cunoc.edu.gt)

**Curso:** Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural II

**Ciclo Académico:** segundo año, cuarto semestre.

**Año:** 2024

**Sección:** "A"

**Código:** 2731

**Horario:** de lunes a viernes de 11: 00 a 12:00 horas

**Prerrequisitos:** Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural I. 2718

**Postrequisitos:** Práctica Docente en Aula Bilingüe Intercultural I. 2731

## COMPETENCIAS

Promueve un proceso de asistencia pedagógica y acompañamiento académico para fortificar el proceso formativo de los estudiantes.

Brinda orientación educativa para reforzar la vocación docente en los estudiantes y ampliar su perspectiva de su futuro que hacer pedagógico.

Comprende la importancia que tiene la educación bilingüe intercultural en Mesoamérica y en el contexto social que orienta a los aprendizajes para su formación académica.

Planifica y ejecuta proyecto de investigación-acción con enfoque cualitativo orientado a problemas educativos.

Utiliza los instrumentos de apoyo para la práctica de Auxiliatura I, adecuadamente.

## JUSTIFICACIÓN

La Práctica de auxiliatura II permite al estudiante, apoyar activamente al docente de los grados de primero a sexto grado del nivel primario de la escuela bilingüe intercultural. Con el objeto de dar oportunidad al estudiante para que, en forma gradual y progresiva, tome responsabilidades en el aula y practique diferentes aspectos de la docencia como: clima del aula armonioso, acercamiento y apoyo al conocimiento de los estudiantes, elaboración de la planificación de contenidos (declarativos, procedimental y actitudinal) para la docencia de auxiliatura, facilita aprendizaje a los estudiantes en períodos cortos. Realiza actividades técnico-pedagógicas y administrativas; el estudiante practicante tiene la oportunidad de apoyar en las actividades pedagógicas o de aula de maestro/a titular.

El propósito fundamental del área, es que él o la maestro/a practicante, demuestre el perfil del nuevo docente del nivel primario para consolidarlo por etapas sucesivas de acción-reflexión e investigación.

Esta etapa del segundo año de formación docente, se ejecutará dos días por semana, en un horario de 7:30 a 12:30 horas, a partir de la primera semana del mes de julio hasta la última semana del mes de septiembre, auxiliando al profesor o profesora del grado asignado, este proceso es apoyado con los aprendizajes curriculares dentro de las aulas universitarias, en el resto de la semana. En este semestre, los estudiantes son ubicados en los grados de 1° primaria. a 6° primaria. Al culminar presentan un diario pedagógico, control de asistencias, actas de inicio y cierre y una presentación e informe escrito, construido a partir de la experiencia personal de su desempeño en la enseñanza y aprendizaje.

## CONTENIDOS PROGRAMATICOS

<b>PRIMERA UNIDAD</b> <b>Curriculum Nacional Base</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>
Conocer el CNB por pueblos, en todo el proceso educativo de la práctica de auxiliatura.	Currículum Nacional Base por Pueblos: Maya Garífuna Xinca	Elaboración de guías de trabajo de análisis y comprensión de contenidos.
Comprender cada uno de los modelos de planificación,	Planificación: Anual Unidad	Elaboración de cada modelo de planificación.

para su aplicación en su clase modelo.	Bloque Diario Agenda pedagógica Diario Pedagógico	Elaboración de un Portafolio.
<b>SEGUNDA UNIDAD</b> <b>Material didáctico</b>		
Elaborar material didáctico, para la secuencia de aprendizaje de los estudiantes en la etapa escolar.	Material didáctico. Material educativo. Material informativo. Cancionero infantil, como material didáctico.	Álbum de material con recursos de su contexto.  Elaboración y grabación de un cancionero infantil en dos idiomas.  Presentación del cancionero infantil en varios medios.
<b>TERCERA UNIDAD</b> <b>Escuela Bilingüe Intercultural</b>		
Analizar la pedagogía de los pueblos, fundamentado desde la filosofía, la didáctica, la sociedad vinculados a su criterio personal.  Comunicar sus pensamientos con fundamentos filosóficos y sociolingüísticos vinculados al contexto guatemalteco.  Realizar la investigación-acción, Interpretando información fundamentada, y de campo que lleve a acciones de solución.	La Educación Bilingüe Intercultural: Una educación de forma, pero no de contenido.  Monografía Historia de la Escuela Ambientes de la Escuela Cantidad de docentes Cantidad de estudiantes Abordaje (identificadores de aulas, y/o limpieza de aula). Investigación del problema (objetivo general y específico). Introducción del problema Marco Lógico Propuesta de proyecto.	Ficha de evaluación del profesor de grado.  Elaboración de un cuaderno pedagogo.  Presentación de informe de la investigación.
<b>TOTAL DE ZONA</b>		<b>70 PUNTOS</b>
<b>EXAMEN FINAL</b>		<b>30 PUNTOS</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100 PUNTOS</b>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE	
		3	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	CNB por pueblos																
	Maya																
	Gafirfuna																
	Xinca																
	Planificación																
2	Material didáctico																
	Material educativo																
	Material informativo																
	Cancionero Infantil																
3	Escuelas bilingües interculturales																
	Monografía																

**Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.**

El modelo educativo que se desarrollará para el curso se basa en las competencias, ya que es preciso estimular, la creatividad, la innovación y la potencialidad que tiene el docente para superar la demanda cotidiana, forjar su futuro; sobrevivir y adaptarse al contexto social local, nacional e internacional para que con los conocimientos adquiridos logre desarrollarse profesionalmente de mejor manera.

**EVALUACIÓN**

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Guías de trabajo	10	29 de julio de 2024
2	Modelos de planificación	10	26 de agosto de 2024
3	Parcial	10	9 de septiembre de 2024
4	Feria de material didáctico, escuelas bilingües.	10	28 de octubre de 2024
5	Cancionero infantil	10	31 de octubre de 2024
6	Monografía	10	9 de noviembre 2024
7	Parcial	10	10 de noviembre de 2024
<b>TOTAL DE ZONA</b>			<b>70 Puntos</b>
<b>EXAMEN FINAL</b>			<b>30 Puntos</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100 puntos</b>

**REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL**

**Artículo 20.** Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

### BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
<b>LECTURAS BÁSICAS</b>	
Lic Obispo Rosales Yax. Revista de la Educación Bilingüe Intercultural en Mesoamérica	<b>2012</b>
<b>Aguilar</b> , Estela y Viniegra, Leonardo, Atando teoría y práctica en la labor docente, Editorial Paidós, México.	<b>2003</b>
Fernández Pérez, Miguel, La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación el aula, análisis de la práctica, Siglo XXI de España Editores SA. Madrid	<b>2da EDICIÓN 1995</b>
López Ruíz, Juan Ignacio, Conocimiento docente y práctica educativa: el cambio hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje, Ediciones Aljibe, Madrid.	<b>1999</b>
Martínez, Jaime, Proyector curriculares y práctica docente, DIADA Editora, Madrid	<b>2008</b>
<b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</b>	
Nieto Gil, Jesús María, Estrategias para mejorar la práctica docente, Editorial CCS, Madrid.	<b>1ra EDICIÓN 2009</b>
Pérez Serrano, Gloria. I. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, Madrid	<b>1998</b>


## E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
Juan Jesús Cañas Escamilla José Román Galo Sánchez, Estadística, probabilidad e inferencia Interactivo Fondo Editorial RED Descartes Córdoba (España) 2022	<a href="https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/EstadisticaProbabilidadInferencia(v3).pdf">https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/EstadisticaProbabilidadInferencia(v3).pdf</a>

### PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

\*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual, según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar, y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

•Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.



Floridalma Beatriz Pérez Salanic  
Docente del curso



Vo. Bo. Gilberto Rafael Pérez Són  
Coordinador de la carrera

Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"