



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario de Occidente

Formación Inicial Docente

Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente:

1.- **Nombre:** Antonio Roberto Cifuentes de León.

Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación.

Maestría en Andragogía y Docencia Superior (pensum cerrado).

Correo(s) Electrónico(s): antoniocifuentes@cunoc.edu.gt

Curso: Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural II

Ciclo Académico: segundo año, cuarto semestre.

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2731

Horario: de lunes a viernes de 09: 00 a 10:00 horas

Créditos Académicos: no aplica

Prerrequisitos: Práctica de Auxiliatura en Aula Bilingüe Intercultural I.

Postrequisitos: Práctica Docente en Aula Bilingüe Intercultural I.

COMPETENCIAS

Promueve un proceso de asistencia pedagógica y acompañamiento académico para fortificar el proceso formativo de los estudiantes.

Brinda orientación educativa para reforzar la vocación docente en los estudiantes y ampliar su perspectiva de su futuro que hacer pedagógico.

Comprende la importancia que tiene la educación bilingüe intercultural en Mesoamérica y en el contexto social que orienta a los aprendizajes para su formación académica.

Planifica y ejecuta proyecto de investigación-acción con enfoque cualitativo orientado a problemas educativos.

Utiliza los instrumentos de apoyo para la práctica de Auxiliatura I, adecuadamente.

JUSTIFICACIÓN

La Práctica de auxiliatura II permite al estudiante, apoyar activamente al docente de los grados de primero a sexto grado del nivel primario de la escuela rural. Con el objeto de dar oportunidad al estudiante para que, en forma gradual y progresiva, tome responsabilidades en el aula y practique diferentes aspectos de la docencia como: clima del aula armonioso, acercamiento y apoyo al conocimiento de los estudiantes, elaboración de la planificación de contenidos (declarativos, procedimental y actitudinal) para la docencia de auxiliatura, facilito aprendizaje a los estudiantes en períodos cortos. Realiza actividades técnico-pedagógicas y administrativas; el estudiante practicante tiene la oportunidad de apoyar en las actividades pedagógicas o de aula de maestro/a titular.

El propósito fundamental del área, es que él o la maestro/a practicante, demuestre el perfil del nuevo docente del nivel primario para consolidarlo por etapas sucesivas de acción-reflexión e investigación.

Esta etapa del segundo año de formación docente, se ejecutará dos días por semana, en un horario de 7:30 a 12:30 horas, a partir de la primera semana del mes de febrero hasta la última semana del mes de abril, auxiliando al profesor o profesora del grado asignado, este proceso es apoyado con los aprendizajes curriculares dentro de las aulas universitarias, en el resto de la semana. En este semestre, los estudiantes son ubicados en los grados de 1° primaria. a 6° primaria. Al culminar presentan un diario pedagógico, control de asistencias, actas de inicio y cierre y una presentación e informe escrito, construido a partir de la experiencia personal de su desempeño en la enseñanza y aprendizaje.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Currículum Nacional Base		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Conocer el CNB por pueblos, en todo el proceso educativo de la práctica de auxiliatura.	Currículum Nacional Base por Pueblos: Maya Garífuna Xinca	Elaboración de guías de trabajo de análisis y comprensión de contenidos.
Comprender cada uno de los modelos de planificación,	Planificación: Anual Unidad Bloque	Elaboración de cada modelo de planificación.

para su aplicación en su clase modelo.	Diario Agenda pedagógica Diario Pedagógico	Elaboración de un Portafolio.
SEGUNDA UNIDAD Material didáctico		
Elaborar material didáctico, para la secuencia de aprendizaje de los estudiantes en la etapa escolar.	Material didáctico. Material educativo. Material informativo. Cancionero infantil, como material didáctico.	Álbum de material con recursos de su contexto. Elaboración y grabación de un cancionero infantil en dos idiomas. Presentación del cancionero infantil en varios medios.
TERCERA UNIDAD Escuela Bilingüe Intercultural		
Analizar la pedagogía de los pueblos, fundamentado desde la filosofía, la didáctica, la sociedad vinculados a su criterio personal. Comunicar sus pensamientos con fundamentos filosóficos y sociolingüísticos vinculados al contexto guatemalteco. Realizar la investigación-acción, Interpretando información fundamentada, y de campo que lleve a acciones de solución.	La Educación Bilingüe Intercultural: Una educación de forma, pero no de contenido. Monografía Historia de la Escuela Ambientes de la Escuela Cantidad de docentes Cantidad de estudiantes Abordaje (identificadores de aulas, y/o limpieza de aula). Investigación del problema (objetivo general y específico). Introducción del problema Marco Lógico Propuesta de proyecto.	Ficha de evaluación del profesor de grado. Elaboración de un cuaderno pedagógico. Presentación de informe de la investigación.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	enero		febrero				marzo				abril				mayo	
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	CNB por pueblos																
	Maya																
	Gafírfuna																
	Xinca																
	Planificación																
2	Material didáctico																
	Material educativo																
	Material informativo																
	Cancionero Infantil																
3	Escuelas bilingües interculturales																
	Nomografía																

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo que se desarrollará para el curso se basa en las competencias, ya que es preciso estimular, la creatividad, la innovación y la potencialidad que tiene el docente para superar la demanda cotidiana, forjar su futuro; sobrevivir y adaptarse al contexto social local, nacional e internacional para que con los conocimientos adquiridos logre desarrollarse profesionalmente de mejor manera.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Guías de trabajo	10	25 de febrero de 2026
2	Modelos de planificación	10	11 de marzo de 2026
3	Parcial	10	16 de marzo de 2026
4	Material didáctico, escuelas bilingües.	10	08 de abril de 2026
5	Cancionero infantil	10	15 de abril de 2026
6	Parcial	10	22 de abril 2026
7	Monografía	10	27 de abril de 2026
TOTAL DE ZONA		70 Puntos	
EXAMEN FINAL		30 Puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
Lic Obispo Rosales Yax. Revista de la Educación Bilingüe Intercultural en Mesoamérica	2012
Aguilar, Estela y Viniegra, Leonardo, Atando teoría y práctica en la labor docente, Editorial Paidós, México.	2003
Fernández Pérez, Miguel, La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación el aula, análisis de la práctica, Siglo XXI de España Editores SA. Madrid	2da EDICIÓN 1995
López Ruíz, Juan Ignacio, Conocimiento docente y práctica educativa: el cambio hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje, Ediciones Aljibe, Madrid.	1999
Martínez, Jaime, Proyector curriculares y práctica docente, DIADA Editora, Madrid	2008
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Nieto Gil, Jesús María, Estrategias para mejorar la práctica docente, Editorial CCS, Madrid.	1ra EDICIÓN 2009
Pérez Serrano, Gloria. I. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Editorial la Muralla, Madrid	1998

E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
Juan Jesús Cañas Escamilla José Román Galo Sánchez, Estadística, probabilidad e inferencia Interactivo Fondo Editorial RED Descartes Córdoba (España) 2022	https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/EstadisticaProbabilidadInferencia(v3).pdf

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual, según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar, y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

• Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.



Antonio Roberto Cifuentes de León
Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes
Coordinador de la carrera

Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"