



Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: FID



Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán

Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad en Formador de Formadores.

Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria.

Correo electrónico del profesor:

susanacotoc@cunoc.edu.gt

Curso: Área Planificación estratégica para mejora de los aprendizajes en ambientes bilingües interculturales.

Ciclo Académico: cuarto semestre del segundo año.

Año: 2024

Sección: "A"

Código: 2726

Horario: 7:00 a 8:00 a.m. de lunes a viernes.

Prerrequisitos: 2724 Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación Bilingüe Intercultural.

Postrequisito: Ninguno

COMPETENCIAS

1. Utiliza el conocimiento científico y tecnológico de la cultura y los pueblos en el desarrollo integral del ser humano, en estrecha relación con el ambiente y el cosmos, aplicando los conocimientos en función del bien común.
2. Práctica habilidades gerenciales, directivas y de gestión comunitaria para el desarrollo integral, individual y colectivo, orientadas al uso sostenible y la protección de la biodiversidad y patrimonio cultural de la región.

JUSTIFICACIÓN

Planificación estratégica para mejora de los aprendizajes en ambientes bilingües interculturales, es fundamental para orientar a los estudiantes de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural hacia una metodología que favorezca a niños y niñas de nivel primario, tener la capacidad de apropiarse de los aprendizajes y resolver situaciones o problemas de la vida cotidiana, tal como lo plantea el Currículo Nacional Base del Nivel primario y la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. El posicionamiento de la escuela tradicional, tan arraigado, aun con sus bondades, demanda que los futuros Profesores de Educación Primaria, aprendan, implemente y produzcan estrategias de aprendizaje que provoquen en niños y niñas, la actitud crítica, creativa y propositiva, en espacios de práctica y

modelos educativos basados en las necesidades del contexto, geográfico, social, lingüístico y cultural, así como de los intereses, necesidades y potencialidades de los niños y niñas que los preparen para aprender para enfrentar la vida.

La planificación estratégica, aunque es centrada en la administración, se enfocará en la práctica de estrategias, en el marco de Aprendizaje significativo y Secuencias didácticas, con metodología de integración de contenidos, desde un tema generador. La Planificación se orientará, considerando la cosmovisión y cultura de los pueblos que conviven en Guatemala. Así mismo, se fomentará, conciencia, acerca de la necesidad de favorecer el aprendizaje, fundamentados, en el respeto y valoración de la diversidad cultural. La formación en el área, promoverá el quehacer docente, mediante diálogos, talleres, seminarios, narrativas, diálogos y testimonios para aprender la Mediación pedagógica, todo centrado en el estudiante.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Planificación de los aprendizajes en contextos bilingües interculturales		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Utiliza el conocimiento científico y tecnológico de la cultura y los pueblos en el desarrollo integral del ser humano, en prácticas de planificación de los aprendizajes que generen condiciones reales de aprendizaje en el contexto local, regional y nacional.	Desarrollo de las clases <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y clases de planificación. 2. Competencia y objetivos 3. Competencia, indicadores, contenidos y evaluación. 4. Características de la planificación y práctica por áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultas bibliográficas. - Guía de planificación. - Taller Planificación de los aprendizajes. - Lecturas técnicas y de reflexión. - Narrativas y diálogos.
SEGUNDA UNIDAD		
Estrategias de aprendizaje en contextos bilingües interculturales.		
2. Planifica la práctica en el aula con estrategias orientadas hacia la cotidianidad, intencionalidad, la presencia del otro y su diferencia para aprender juntos.	Planificación estratégica en el aula. <ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y estrategia 2. Relación estrategia y objetivo. 3. Elementos de planificación. 4. Práctica de la planificación. 5. Estrategia EBI #1 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta bibliográfica y exposición grupal “Estrategias de aprendizaje en contextos bilingües interculturales” - Círculos de discusión, propuesta y conclusión. - Elaboración de Manual Estrategias para el trabajo en el aula.
TERCERA UNIDAD		

Metodología integradora	
3. Aplica planificación de los aprendizajes en metodología integradora para generar aprendizajes que formen para resolver problemas reales y necesidades sentidas y pensadas por los niños y niñas del nivel primario.	<p>Integración de contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Método de proyectos 2. Unidades o bloques de aprendizaje. 3. Resolución de problemas. 4. Técnicas de evaluación y competencias, indicadores, contenidos y el problema generador. 5. PEI nivel primario <p>- Consultas bibliográficas vinculadas con la metodología integradora. - Biografía de pedagogos: John Dewey, Eduardo Claparede y Georg Kerschenstiener. - Elaboración de maquetas o dioramas para incentivar la aplicación de la metodología integradora.</p>
TOTAL DE ZONA	70 PUNTOS
EXAMEN FINAL	30 PUNTOS
TOTAL	100 PUNTOS

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I	1	■													
	2		■												
	3			■											
	4				■										
II	1				■										
	2					■									
	3						■								
	4							■							
	5								■						
III	1								■						
	2									■					
	3										■				
	4											■	■		
	5												■	■	■

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

La sub área Planificación estratégica para mejora de los aprendizajes en ambientes bilingües interculturales, es orientación hacia el modelo educativo integral que requiere la práctica docente en el aula y dar sentido humano a la relación estudiantes y docentes

con intención de alcanzar el perfil del profesor de nivel primario como respuesta a los fundamentos del CNB y el contexto guatemalteco. El enfoque es holístico y se trabaja con competencias curriculares para práctica de los Pilares de la educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos y practicar la unidad en la diversidad. Se hace énfasis en el concepto “Aprender haciendo” y se trabaja con conversatorios, diálogos, la narrativa pedagógica y prácticas de demostración. Las lecturas técnicas, aportaran el análisis y la reflexión de las temáticas tratadas para mejorar la práctica en el aula.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Lectura Construcción de una interculturalidad experiencial	10	19 de julio
2	Planificación: Taller de Planificación	10	18 de julio
3	Ejecución Taller Planificación.	10	21-22-23 de julio
4	Práctica de planificación del nivel primario.	10	30 y 31 de julio
5	Exposición “Estrategias de aprendizaje en contextos bilingües interculturales”, equipos.	10	12 al 13 de agosto
6.	Práctica de Metodología integradora, en equipos.	10	20, 21,26, 27 y 28 de agosto.
7	Video: Práctica metodología integradora.	10	
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1 Manual de Planificación de los aprendizajes. MINEDUC	2010
2 Didáctica General. CECC/SICA 1ª edición	2017
3 Manual Metodología del Aprendizaje. MINEDUC.	2010
4. Manual Evaluación de los Aprendizajes. MINEDUC.	2010
5. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya MINEDUC	2017
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1 Propuesta pedagógica en la construcción de una interculturalidad.	https://www.redalyc.org/journal/998/99859284004/html/
2. Biografías de pedagogos	https://www.unea.edu.mx/blog/index.php/pedagoqos

E-GRAFIA


AUTOR	SITIO WEB
1 Formulario de planificación de los aprendizajes.	https://cnbguatemala.org/wiki/Formulario de planificaci%C3%B3n de los aprendizajes
2 ODEC Nivel primario	https://cnbguatemala.org/wiki/Tabla de contenidos del ODEC - Primaria

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

•Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del discente.



Susana Lucia Cotoc Chuc
Docente



Vo.Bo. Lcdo. Gilberto Rafael Pérez San
Coordinador de la carrera

