



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: FID

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán

Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad en Formador de Formadores.

Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria.

Correo electrónico del profesor:

susanacotoc@cunoc.edu.gt

Curso: Área Planificación estratégica para mejora de los aprendizajes en ambientes bilingües interculturales.

Ciclo Académico: cuarto semestre del segundo año.

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2726

Horario: 7:00 a 8:00 a.m. de lunes a viernes.

Prerrequisitos: 2724 Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación Bilingüe Intercultural.

Postrequisitos: no aplica.

COMPETENCIAS

1. Práctica habilidades gerenciales, directivas y de gestión comunitaria para el desarrollo integral, individual y colectivo, orientadas al uso sostenible y la protección de la biodiversidad y patrimonio de la región.

JUSTIFICACIÓN

Planificación estratégica para mejora de los aprendizajes en ambientes bilingües interculturales, se orienta en los fundamentos teóricos y prácticos del currículo y se enfoca en la importancia y necesidad de planificar la gestión educativa. Se pretende mejorar en los estudiantes, las habilidades para aprender de forma autónoma y la construcción de su propio aprendizaje, la capacidad para responder a situaciones problemáticas de la vida diaria. Es fundamental, orientar las planificaciones para facilitar la apropiación de los aprendizajes en los niños del nivel primario, con base en el CNB, Ciclo I y Ciclo II y de la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional de los Pueblos y fortalecer la formación de la actitud crítica, creativa y propositiva, generando espacios de prácticas y nuevos modelos educativos que respondan al contexto lingüístico y cultural de los estudiantes.

El proceso se abordará en diálogo de competencias y los criterios de: objeto del conocimiento, finalidad y condiciones de calidad, el conocimiento de los Pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, como referentes para contextualizar planificaciones de

Secuencias didácticas interdisciplinarias, que respondan a las necesidades, intereses y problemas del contexto donde se ubica la escuela. Se practicará géneros textuales para facilitar la comunicación, como: informe, diálogos, noticias, agendas para sesiones de trabajo, talleres, seminarios, narrativas, y testimonios que les facilite narrar, explicar, exponer, argumentar, describir y comunicarse de manera efectiva. Se enfatizarán las habilidades para aprender a escuchar y para poder hablar, alcanzar habilidades comunicativas: aprender a leer, escribir, crear y producir comunicación, mediante textos orales y escritos con secuencia didáctica y llevar a la práctica la concreción local del currículo.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Diálogo de competencias		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Utiliza el conocimiento científico y tecnológico de la cultura y los pueblos en el desarrollo integral del ser humano, en prácticas de planificación estratégica que generen condiciones favorables al mejoramiento del aprendizaje, fundamentado en el contexto local, regional y nacional.	Planificación y gestión 1. Planificación estratégica en educación. 2. Principios de la planificación estratégica. 3. Proyecto Educativo Institucional (PEI) 4. Plan de mejoramiento.	- Consulta bibliográfica: Planificación estratégica, naturaleza, características, concepto, atributos y utilidad o importancia. - Conversatorio Importancia de la Planeación en la gestión educativa. - Narrativas y diálogos. - Consulta y práctica acerca del FODA.
SEGUNDA UNIDAD		
Secuencia didáctica y Géneros textuales		
2. Practica habilidades gerenciales directivas y de gestión comunitaria para el desarrollo integral individual y colectivo orientados al uso sostenible de la biodiversidad y patrimonio cultural de la región.	Comunicación oral y escrita efectiva. 1. Secuencia didáctica 2. Fases de la secuencia didáctica 3. Géneros textuales 4. Recursos para producción de géneros textuales. 5. Habilidades gerenciales.	- Consultas bibliográfica y exposiciones individuales y grupales. - Práctica escrita y oral de la secuencia didáctica en géneros textuales - Portafolio de aprendizajes y experiencias. - Taller: Me formo como líder en mi comunidad.
TERCERA UNIDAD		
Dispositivos y Materiales didácticos y Evaluación desde la secuencia didáctica		
3. Aplica dispositivos para provocar interés en los estudiantes y mejorar su	1. Uso de dispositivos y	- Integrar contenidos curriculares de áreas del

atención y rendimiento en los aprendizajes.	materiales didácticos. 2. Uso de Tablet, USB, micrófono, Nearpod, Educaplay, Zoom, entre otros.	nivel primario para trabajar en sus dispositivos. - Uso de juegos para mejorar los aprendizajes.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		3	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Tema 1																
	Tema 2																
	Tema 3																
	Tema 4																
2	Tema 1																
	Tema 2																
	Tema 3																
	Tema 4																
	Tema 5																
3	Tema 1																
	Tema 2																

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

La sub área Planificación estratégica para mejora de los aprendizajes en ambientes bilingües interculturales, está orientada en el modelo Constructivista para propiciar que el estudiante sea protagonista y constructor de su propio aprendizaje, en interacción con sus compañeros, como respuesta a las orientaciones del CNB y el contexto guatemalteco. El enfoque es holístico y las actividades se orientan hacia la gestión educativa, en búsqueda de facilitar los aprendizajes tomando en cuenta el contexto, necesidades, fortalezas y habilidades de los estudiantes. Se harpa énfasis en el concepto "Aprender haciendo" y se trabaja con conversatorios, diálogos, la narrativa pedagógica y

prácticas de demostración. Las lecturas técnicas, aportarán el análisis y la reflexión de las temáticas tratadas para mejorar la práctica en el aula.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Lectura crítica "Planificación estratégica en educación primaria"	70	02 de febrero
2	Entrevista a director y docentes de escuela de aplicación "Importancia, necesidad y planificaciones para la gestión educativa".	70	19 y 20 de febrero
3	Planificación Proyecto Educativo Institucional	70	23 de febrero al 02 de marzo.
4	Consulta bibliográfica "Plan de mejoramiento de los aprendizajes"	70	18 de marzo.
5	Exposición "Géneros textuales" en equipos de trabajo.	70	23, 24 y 25 de marzo.
6.	Portafolio de aprendizajes "Estrategias de aprendizaje nivel primario"	70	20 de abril.
7	Planificación y ejecución de taller "Mi formación como líder en la comunidad"	70	29 de abril.
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1 Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI- MINEDUC	2007

3. Manual Planificación del Aprendizaje. DIGECUR-MINEDUC	2010
4. Manual para la aplicación del Reglamento de evaluación. MINEDUC.	2009
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. El modelo de Gestión educativa estratégica.	http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf
2. Gestión estratégica en las escuelas.	https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
1 Manual para elaboración de Proyecto Educativo Institucional	https://digeace.mineduc.gob.gt/wpcontent/uploads/2025/10/PEI-MAN-02_Manual_elaboracion_PEI_CNA.pdf
2 ODEC Nivel primario	https://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_ODEC_-_Primaria

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

•Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del discente.



Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán
Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes
de León.

Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

