



Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

PROGRAMA DE CURSO.

Identificación del Profesor:

Docente:

Nombre: Eugenia María Ochoa Siguenza

Títulos universitarios:

Licenciatura(s) Abogada y Notaria, Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales.

Correo Electrónico:

eugeniaochoa@cunoc.edu.gt

Curso: Área Estrategias y recursos de Aprendizaje para Educación Inclusiva.

Ciclo Académico: Quinto semestre

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2735

Horario: 12:00 a 13:00 p.m. de lunes a viernes.

Prerrequisitos: 2729

Postrequisitos: Ninguno

COMPETENCIAS

1. Aplica estrategias de aprendizaje de acuerdo a la especialidad para el desarrollo de competencias en respuesta a los problemas cotidianos y a la generación de nuevos conocimientos.
2. Organiza los aprendizajes de acuerdo al enfoque curricular y la especialidad en el nivel educativo en el cual se desempeñe.
3. Aplica la cosmovisión de los pueblos en el diseño de situaciones y ambientes de aprendizaje en el marco del respeto a la diversidad cultural.

JUSTIFICACIÓN

La sub-área de Estrategias de Aprendizaje para la Educación inclusiva, actualmente, ha tomado relevancia por la complejidad de las relaciones interpersonales de los miembros de la sociedad contemporánea. Esta estrategia de la educación, se enfoca al aprendizaje de la cultura de inclusión, fundamentada en el respeto y la aceptación de las personas sin distinción de etnia, idioma, nacionalidad, género, prácticas de fe, discapacidades y capacidades, fundamentalmente, se orienta a hacer práctica el derecho a la educación de los niños y niñas. La educación inclusiva es un asunto que tiene que ver con la equidad del sistema educativo, se refiere a todo el alumnado y requiere transformaciones con una perspectiva ecológica y sistémica.

El objetivo fundamental de la educación inclusiva es el derecho a la educación para todos en un ambiente de empatía. En la Formación inicial docente se orienta a valorar la diversidad Cultural y Lingüística de los cuatro pueblos del país para fomentar el respeto, la equidad y el derecho a la educación y condiciones de vida con calidad. Se busca la aplicación contextualizada de estrategias que faciliten los aprendizajes, mediante metodología inclusiva y atender a los niños y niñas, de acuerdo con sus fortalezas, necesidades y características, inclusive adecuando el sistema de evaluación a casos y circunstancias especiales. Se abordarán NEE más recurrentes en el contexto, aplicando recursos de acuerdo con la especialidad y otras necesidades de inclusión como la migración, género y otros. El proceso de aprendizaje se aborda desde la teoría, práctica y la investigación con metodología activa, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas vinculado con las TIC, propuestas por DUA y Talleres para algunas especialidades que motiven a los futuros docentes a especializarse según sus intereses.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Competencias	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Respeto y aceptación en atención a la diversidad de las niñas y niños para garantizar calidad educativa e igualdad de condiciones en el aprendizaje en el aula.	1. Génesis y evolución de la Educación inclusiva. 2. Educación inclusiva: definición, objetivos, fundamentos, principios, elementos y características. 3. 2. Dimensiones de la Educación inclusiva. 4. Tipos de educación inclusiva. 5. Políticas y prácticas de la Educación inclusiva para todos los niveles en Guatemala. 6. Barreras de la Educación inclusiva y Convivencia en la escuela 7. Derechos humanos y diversidad cultural. 8. Metodología para la educación inclusiva (DUA) y Estrategias para la inclusión.	1. Consultas bibliográficas: literatura Nacional e internacional de Educación para todos en Comunidades de aprendizaje. 2. Foro Dimensiones de la Educación inclusiva en plataforma. 3. Resumen ejecutivo 4. Tarde cultural para no involucrarse en factores de riesgo social y abandonar la escuela. 5. Encuesta a docentes Perfil docente para enfrentar las barreras de la educación inclusiva. 6. Conferencia Metodología de la "Educación inclusiva a estudiantes de FID".
7. SEGUNDA UNIDAD		
8. Prácticas inclusivas, NEE, estrategias de aprendizaje y recursos.		
2. Diseña estrategias de aprendizaje para inclusión social, cultural, lingüística y a Necesidades educativas especiales, en casos especiales para el aprendizaje con equidad.	1. Prácticas inclusivas en el aula y extraescolares. 2. Comunidades de profesionales inclusivas	1. Consulta bibliográfica "Prácticas inclusivas en el aula y extraescolares", 2. Elaboración de catálogo de instituciones con

	3. Estrategias y TIC para Educación inclusiva y NEE 4. Discapacidad y tipos de discapacidad: física, auditiva y ciega. Necesidades educativas especiales: Talla pequeña 5. Discapacidad cognitiva. 6. Otras: movilidad humana, adolescentes infractores, 7. Migración y/o refugio. 8. Problemas de aprendizaje. 9. Estrategias para valorar la diversidad lingüística en Guatemala.	enfoque de educación inclusiva. 3. Taller NEE y Adecuación curricular 4. Elaboración de un Manual Estrategias y recursos para inclusión en el aula. 5. Círculos de discusión, propuesta y conclusión. 6. Taller Problemas de aprendizaje y trastornos del habla. Extra aula. 7. Rotulación con saludos en K'iché, en aulas de la escuela de aplicación. 8. Visitas dirigidas a instituciones de Educación especial.
--	---	---

TERCERA UNIDAD

Estrategias pedagógicas para la diversidad en aulas inclusivas

3. Identifica la necesidad e importancia de las adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE para facilitar el aprendizaje y la inclusión educativa.	Estrategias para diversidad en el aula importancia y necesidad. 1. Centros de interés, proyecto educativo, talleres educativos, plan de trabajo, contrato didáctico, grupos cooperativos y mediación pedagógica. 2. Estudio, análisis y práctica de Adecuaciones curriculares MINEDUC, Guatemala.	1. Socialización de Ejes del CNB y la educación inclusiva. 2. Práctica de aplicación de Adecuaciones curriculares en el aula y escuela de aplicación. 3. Construcción de Guías de estudio para Educación a distancia.
--	---	---

	3. Técnicas de evaluación en educación inclusiva.	
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre	
		3	4	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	1, 2 y 3																
	4 y 5																
	6 y 7																
2	1 y 2																
	3 y 4																
	5, 6 y 7																
3	1																
	2																
	3																

METODOLOGÍA

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El enfoque pedagógico que orienta el quehacer docente educativo de la presente unidad didáctica es el social crítico, el modelo educativo corresponde al crítico transformador que consecuentemente permite la interacción activa entre docente y estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que la base psicológica que orienta todo el proceder didáctico es el enfoque histórico- cultural que permite un aprendizaje activo, autorregulado, meta cognitivo y de carácter desarrollador, lo cual encaja con el enfoque por competencias que orienta el diseño curricular del profesorado.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Conversatorio Educación inclusiva	05	Julio
2	Foro virtual Dimensiones de la Educación inclusiva.	05	Agosto
3	Evaluación parcial 1	20	Agosto
4	Resumen ejecutivo Tipos de educación inclusiva	05	Septiembre
5	Manual Estrategias y recursos para inclusión en el aula.	10	Septiembre
6	Evaluación parcial 2	20	Octubre
7	Álbum de estrategias y recursos para NEE.	05	Octubre
TOTAL DE ZONA		70 Puntos	
EXAMEN FINAL		30 Puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona (31 puntos) que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
1 Educación Inclusiva en nuestras Aulas. Ana Lucía Ávila Durán.	1ª. EDICIÓN 2009. CEEC. Costa Rica.
2. Educación INCLUSIVA. Universidad Politécnica Salesiana	1ª. Edición 2021
3. Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. MINEDUC	3ª edición 2017
4. Guía para la Educación Inclusiva. OEI	1ª. Edición 2015

5. Educación Inclusiva, una oportunidad para todos. Universidad Tecnocientífica del Pacífico. México

1ª. Edición 2022

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

1 Manual de Atención a NEE en el aula. MINEDUC.

1ª. Edición 2009

2 Manual de Adecuaciones Curriculares. MINEDUC.

1ª. Edición 2009

3 Formatos de Adecuaciones Curriculares. MINEDUC.

1ª. Edición 2009

4 Compendio para el abordaje pedagógico de estudiantes con altas capacidades y superdotación. DIGEESP, - MINEDUC

1ª. Edición 2022

E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
1 ¿Qué es la Educación inclusiva y por qué es importante?	https://www.educo.org/blog/que-es-educacion-inclusiva-y-por-que-es-importante
2 ¿Por qué es importante la inclusión en la escuela?	https://www.olimpiadasespeciales.org/blog/por-que-es-importante-la-inclusion-en-la-escuela

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.



Licda. Eugenia Maria Ochoa Siguenza

Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes

Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"