



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE - CUNOC

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Desiderio Obispo Rosales Yax

Títulos universitarios:

Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Correo Electrónico del profesor: orosales@cunoc.edu.gt

Curso: Estrategias de aprendizaje de comunicación y lenguaje II.

Ciclo Académico: Quinto semestre

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2733

Horario: de lunes a viernes de 11:10 a 12:05

Prerrequisitos: 2727

Postrequisitos:

COMPETENCIAS

- 1 Aplica estrategias de aprendizaje de acuerdo con la educación bilingüe Intercultural para el desarrollo de competencias en respuesta a los problemas cotidianos y la generación de nuevos conocimientos.
- 2 Organiza los aprendizajes de acuerdo con el enfoque curricular y la educación bilingüe Intercultural en el nivel educativo en el cual se desempeñe.

JUSTIFICACIÓN

El contexto cultural y lingüístico del Altiplano Occidental de Guatemala se caracteriza por su diversidad y riqueza sociocultural, en la que convergen la cultura maya y la cultura de raíces occidentales, cada una con sus propias expresiones culturales y lingüísticas. En esta región se concentra una importante diversidad de idiomas mayas, entre los que destacan el K'iche' y el Mam, lenguas que constituyen un elemento de la cultura y un medio fundamental para la construcción y transmisión de conocimientos, valores e identidad de los pueblos originarios.

En este contexto, los estudiantes que ingresan a la Carrera de Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural de la Formación Inicial Docente del Centro Universitario de Occidente presentan un perfil lingüístico diverso. La mayoría pertenece a la comunidad lingüística k'iche', seguida por estudiantes hablantes de mam y de español como lengua materna. Esta diversidad demanda procesos formativos que fortalezcan las competencias profesionales para responder a las necesidades educativas de una población multicultural, multilingüe e intercultural.

Como respuesta a esta realidad, el curso promueve estrategias metodológicas, recursos y medios didácticos orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas de la escucha y la expresión oral, concebidas como competencias fundamentales para el aprendizaje, la comunicación intercultural y la valoración de los conocimientos de los pueblos del Altiplano Occidental. Asimismo, favorece el fortalecimiento de las

lenguas mayas como vehículos de aprendizaje, de producción de conocimiento y de revitalización lingüística.

El desarrollo del curso considera las dinámicas y transformaciones del contexto social, cultural y educativo, así como los avances y desafíos que enfrentan las lenguas mayas en los distintos ámbitos de uso. En consecuencia, sus contenidos y estrategias metodológicas se articulan con los principios del Currículo Nacional Base (CNB), el Currículo por Pueblos y los fundamentos de la Educación Bilingüe Intercultural, con el propósito de contribuir a una formación docente pertinente, contextualizada y de calidad.

De igual manera, el curso incorpora el uso pedagógico de recursos didácticos, materiales educativos, medios de comunicación, herramientas tecnológicas y aplicaciones digitales como elementos que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos se integran mediante estrategias interdisciplinarias que promueven experiencias de aprendizaje significativas, participativas y contextualizadas.

El abordaje metodológico del curso se orienta al desarrollo de las habilidades lingüísticas a partir de diversos géneros discursivos y textuales, entre ellos el narrativo, descriptivo, explicativo, argumentativo e instructivo, favoreciendo la comprensión, la producción oral y la interacción comunicativa en contextos interculturales. Para ello, el proceso formativo prioriza el uso pedagógico de los idiomas mayas k'iche' y mam como lenguas de aprendizaje, sin excluir el español como lengua de comunicación intercultural, fortaleciendo así el perfil profesional de los futuros docentes de Educación Bilingüe Intercultural.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Géneros textuales		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Construye géneros textuales para el desarrollo de capacidades de comunicación bilingüe de forma oral y escrita.	Géneros textuales	Definición de los géneros textuales Clasificación de los géneros textuales. Elaboración de un esquema de los géneros textuales en el aula.
	Géneros no literarios	Revisión bibliográfica sobre los géneros no literarios Redacción de ejemplos de géneros no literarios de forma bilingüe. Presentación de las redacciones.
	Géneros literarios.	Revisión bibliográfica sobre los géneros literarios Puesta en común sobre lo que se entiende por género literarios. Elaboración de un ejemplo de un texto literario por cada estudiante, para luego convertirlo en un libro.
SEGUNDA UNIDAD		

Secuencias didácticas		
Construye secuencias didácticas en idioma k'iche' español tal como establece la tipología lingüística de Quetzaltenango.	Tipología lingüística	Indagar sobre los conocimientos previos relacionados al tema. Dotación de bibliografía sobre conceptos. Puesta en común sobre ideas principales de la lectura. Conclusión colectiva de definición.
	Secuencia didáctica	Revisión bibliográfica sobre secuencia didáctica. Análisis colectivo sobre el tema. Elaboración de ejemplos de forma bilingüe tomando en cuenta el grado que le corresponde en la práctica.
TERCERA UNIDAD Estrategias y recursos		
Ejercita estrategias y recursos aplicadas a la comunicación y lenguaje según tipología lingüística del contexto.	Estrategia de lectoescritura inicial.	Indagar sobre los conocimientos previos relacionados al tema. Dotación de bibliografía sobre conceptos. Puesta en común sobre ideas principales de la lectura. Conclusión colectiva de definición.
	La transferencia de habilidades lingüísticas para la educación bilingüe intercultural.	Exploración de conocimientos previos. Exposición del tema. Ejercicios orales y escritos.
	La conciencia fonológica y el principio alfabético.	Visualización de videos Organización de grupos por comunidades lingüísticas (k'iche', mam y español)

	Aplicación en el idioma español, k'iche' y mam.
TOTAL DE ZONA	70 PUNTOS
EXAMEN FINAL	30 PUNTOS
TOTAL	100 PUNTOS

METODOLOGÍA

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo orientador del proceso de aprendizaje es constructivista, en el que se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento. Las técnicas serán, la lluvia de ideas, lecturas dirigidas, elaboración de organizadores gráficos, Análisis, mesas redondas, debates y otros que se identificarán en el desarrollo del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se realizará en dos momentos: a) en el aula, se hará uso de la exposición, en análisis, la argumentación, el debate y la participación de todos. b) Elaboración de trabajos entre semana, pueden ser: investigaciones, resúmenes, elaboración de cuadros sinópticos, lecturas dirigidas, puesta en práctica de los conocimientos, entre otros. El segundo momento servirá de base para el abordaje del primero. Las plataformas educativas virtuales de la Universidad se utilizarán como recursos.

En las actividades se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Primera	Géneros textuales															
	Géneros no literarios															
	Géneros literarios															
Segunda	Tipología lingüística															
	Secuencia didáctica															
	Secuencia de aprendizaje															
Tercera	Estrategia de lectoescritura															
	Transferencia de habilidades lingüísticas															
	Conciencia fonológica y principio alfabético.															

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Conceptos básicos sobre Estrategias, recursos, comunicación y leguaje.	05	27-07-2026
2	Cuento corto de forma bilingüe	10	29-07-2026
3	I evaluación parcial	15	12-08-2026

4	Tipología lingüística de Quetzaltenango y Totonicapán	05	24-08-2026
5	Elaboración de una secuencia didáctica	10	01-09-2026
6	Modelaje de estrategias de lectoescritura	05	22-09-2026
7	II evaluación parcial	15	30-09-2026
8	Recurso didáctico sobre conciencia fonológico y principio alfabético	05	14-10-2026
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1 MINEDUC, Guatemala	Protocolo 1. Políticas lingüísticas y culturales.
2 Torres Maldonado, Hernán	Didáctica General. CECC/SICA 2009
3 OCENO	Manual de la Educación.
4 Rivera, Amada Guillermina	La enseñanza del Idioma CECC/SICA 2009
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. USAID	Aprendizaje de la Lectoescritura
2 Ramos Et.Al	Lenguaje y Comunicación 2019

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
1 CNB Guatemala	https://cnbguatemala.org/wiki/Guía_para_el_desarrollo_de_la_concreción_curricular_local/Tercer_paso:_La_secuencia_didáctica_como_opción_para_desarrollar_experiencias_de_aprendizaje
2. UNICEF	https://www.unicef.org/peru/media/8081/file/Gu%C3%ADa%20cu%C3%A9ntame%20un%20cuento.pdf
3. Currículum Nacional Base	https://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria
4 Wayraeduca	https://youtu.be/Q9bh83Oc11Y?si=dObwZv8ebn_hhjr
CNB Guatemala.	https://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_para_el_desarrollo_de_la_concreción_curricular_local/Tercer_paso:_La_secuencia_didáctica_como_opción_para_desarrollar_experiencias_de_aprendizaje

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o Lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Desiderio Obispo Rosales Yax
Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes
Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"