



Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Desiderio Obispo Rosales Yax

Títulos universitarios:

Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Correo Electrónico del profesor: orosales@cunoc.edu.gt

Curso: Estrategias y recursos de aprendizaje de comunicación y lenguaje I

Ciclo Académico: Cuarto semestre

Año: 2024

Sección: "A"

Código: 2727.

Horario: de lunes a viernes de 12:05 a 13:00

Prerrequisitos: ninguno.

Postrequisitos: 2733 Estrategias de aprendizaje de comunicación y lenguaje II

COMPETENCIAS

- 1 Aplica estrategias de aprendizaje de acuerdo con la educación bilingüe Intercultural para el desarrollo de competencias en respuesta a los problemas cotidianos y la generación de nuevos conocimientos.
- 2 Organiza los aprendizajes de acuerdo con el enfoque curricular y la educación bilingüe Intercultural en el nivel educativo en el cual se desempeñe.

JUSTIFICACIÓN

El contexto cultural, lingüístico del Altiplano Occidental de Guatemala está orientado por dos culturas, la Maya y la de raíces occidentales, cada una con sus subculturas, en particular, la cultura maya, territorialmente cuenta con más de cinco idiomas nacionales.

Enfocándose en el perfil lingüístico de los estudiantes que acuden a la Carrera de Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural de la Formación Inicial Docente del Centro Universitario de Occidente, provienen de las comunidades lingüísticas maya, k'iche', en su mayoría y mam, así como el monolingüe español.

En búsqueda de la contextualización de la educación este curso aborda estrategias y medios para apoyar el desarrollo de las competencias de habilidades comunicativas de la escucha y la oralidad, como instrumento que facilita los conocimientos de los Pueblos del Altiplano Occidental.

Esta contextualización debe tomar en cuenta los cambios y situaciones del contexto social y educativo, el avance y obstáculos de los lenguajes de la región, debe desarrollarse en concordancia con el Currículo Nacional Base y el currículo por pueblos.

Los recursos didácticos, materiales didácticos, medios didácticos, herramientas educativas, aplicaciones digitales, entre otras, adquieren el carácter de nuevos recursos para facilitar los aprendizajes, a través de secuencias interdisciplinarias, de carácter pedagógico que hacen del aprendizaje una experiencia concreta y significativa.

El abordaje de este curso se centra en las diferentes estrategias y recursos que desarrollen habilidades lingüísticas bajo diversos géneros textuales: narrativo, explicativo, argumentativo, entre otras. El curso requiere el uso y el desarrollo de los aprendizajes desde el idioma maya k'iche' y mam.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Estrategias de aprendizaje		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Identifica estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar el lenguaje de acuerdo con el contexto del Altiplano Occidental de Guatemala.	Estrategia y aprendizaje	Revisión bibliográfica Puesta en común Ejemplificación de estrategias por grupo y grados.
	Lenguaje, pensamiento y significados culturales.	Revisión bibliográfica Ejemplificación de usos del lenguaje en los contextos. Lenguajes del aula y del contexto social que nos rodea.
	Altiplano Occidental de Guatemala.	Delimitación geográfica. Identificación del bilingüismo en la región. Elaboración de un mapa lingüístico regional.
SEGUNDA UNIDAD Secuencias didácticas		
Construye secuencias didácticas bilingües tomando en cuenta las tipologías lingüísticas del Altiplano Occidental de Guatemala.	Didáctica y estrategias	Indagar sobre los conocimientos previos relacionados al tema. Dotación de bibliografía sobre conceptos. Puesta en común sobre ideas principales de la lectura. Conclusión colectiva de definición.

	Bilingüismo	Vinculación con el curso anterior. Lectura del protocolo cero y generalización de EBI. Definición del bilingüismo en su sentido restringido y amplio.
	Tipología y perfil lingüística según el Mineduc.	Tipología lingüística según MINEDUC Guatemala. Diseño de instrumentos sobre perfil lingüístico. Aplicación del perfil lingüístico en el centro educativo de procedencia del estudiante. Interpretación de resultado de instrumentos sobre perfil lingüístico.
	Altiplano Occidental	Delimitación geográfica. Identificación del bilingüismo en la región. Elaboración de un mapa lingüístico regional.
	Secuencias didácticas	Exploración de conocimientos sobre secuencias didácticas. Revisión bibliográfica sobre secuencias didácticas. Elaboración de una secuencia didáctica por grados de primero a sexto primaria. Presentación de las secuencias didácticas.
TERCERA UNIDAD Géneros textuales		
Aplica los géneros textuales para el desarrollo de capacidades de comunicación bilingüe de forma oral y escrita.	Géneros textuales	Definición de los géneros textuales Clasificación de los géneros textuales. Elaboración de un esquema de los géneros textuales en el aula.

Segunda	Didáctica y estrategias																	
	Bilingüismo																	
	Tipología y perfil lingüística según Mineduc.																	
	Altiplano Occidental																	
	Secuencias didácticas																	
Tercera	Géneros textuales																	
	Genero no literario																	
	Géneros literarios.																	

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Comprobación de lectura	05	22 de Julio
2	Ejemplo de estrategia	05	29 de julio
3	Esquema sobre didáctica y estrategia	05	05 de agosto
4	I evaluación parcial	10	12 de agosto
5	Resultado de aplicación de perfil lingüístico	05	19 de agosto
6	Mapa lingüístico del Altiplano Occidental	05	26 de agosto
7	Elaboración de una secuencia didáctica	10	23 de septiembre
8	II evaluación parcial	10	30 de septiembre
9	Esquema sobre los géneros textuales	05	07 de octubre
10	Documentos sobre género textuales literarios.	10	22 de octubre
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1 Moreno Carlos	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó (Sexta edición.). Barcelona.
2 Torres Maldonado, Hernán	Didáctica General. CECC/SICA 2009

3	Alberto Ruz	1993
4	Rivera, Amada Guillermina	La enseñanza del Idioma CECC/SICA 2009
LECTURAS COMPLEMENTARIAS		
1.		Manual de Estrategias didácticas
2	USAID	Aprendizaje de la Lectoescritura
3		

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
1 CNB Guatemala	https://cnbguatemala.org/index.php?title=Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Determinar_el_perfil_ling%C3%BC%C3%ADstico_de_los_estudiantes&mobileaction=toggle_view_desktop
2. Mapa de Guatemala	https://mapadeguatemala.org/linguistico
3. Currículum Nacional Base	https://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria
4	

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o Lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Desiderio Obispo Rosales Yax
Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Son
Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"