



Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Desiderio Obispo Rosales Yax

Títulos universitarios:

Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Correo Electrónico del profesor: orosales@cunoc.edu.gt

Curso: Estrategias y Recursos de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje I.

Ciclo Académico: Cuarto semestre

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2727.

Horario: de lunes a viernes de 11:10 a 12:05

Prerrequisitos: ninguno.

Postrequisitos: 2733 Estrategias y Recursos de Aprendizaje de Comunicación y Lenguaje II

COMPETENCIAS

1. Aplica estrategias y recursos de aprendizaje de acuerdo con la educación bilingüe Intercultural para el desarrollo de competencias en respuesta a los problemas cotidianos y la generación de nuevos conocimientos.
2. Organiza los aprendizajes de acuerdo con el enfoque curricular y la educación bilingüe Intercultural en el nivel educativo en el cual se desempeñe.

JUSTIFICACIÓN

El contexto cultural y lingüístico del Altiplano Occidental de Guatemala se caracteriza por la convivencia de dos grandes matrices culturales: la cultura maya y la cultura de raíces occidentales, cada una con diversas subculturas. En particular, la cultura maya cuenta territorialmente con más de cinco idiomas nacionales.

Al analizar el perfil lingüístico de los estudiantes que cursan la carrera de Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural de la Formación Inicial Docente del Centro Universitario de Occidente, se observa que estos provienen principalmente de comunidades lingüísticas mayas, especialmente k'iche' y mam, así como de contextos monolingües en español.

En la búsqueda de una educación contextualizada y pertinente, este curso aborda estrategias y medios orientados a fortalecer las competencias comunicativas, especialmente las habilidades de escucha y oralidad, como instrumentos que facilitan la transmisión y el conocimiento de los saberes de los pueblos del Altiplano Occidental.

Dicha contextualización debe considerar los cambios y las dinámicas del contexto social y educativo, así como los avances y desafíos que enfrentan los lenguajes de la región. Asimismo, debe desarrollarse en coherencia con el Currículo Nacional Base y el currículo por pueblos.

Los recursos, materiales y medios didácticos, junto con herramientas educativas y aplicaciones digitales, adquieren relevancia como recursos innovadores para facilitar los aprendizajes mediante secuencias

interdisciplinarias de carácter pedagógico, que convierten el aprendizaje en una experiencia concreta y significativa.

El abordaje del curso se centra en el uso de diversas estrategias y recursos que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de distintos géneros textuales, tales como el narrativo, explicativo y argumentativo, entre otros. El curso prioriza el uso y fortalecimiento de los aprendizajes en los idiomas mayas k'iche' y mam.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Estrategias de aprendizaje		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Identifica estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar el lenguaje de acuerdo con el contexto del Altiplano Occidental de Guatemala.	Estrategia y aprendizaje	Revisión bibliográfica Puesta en común Ejemplificación de estrategias por grupo y grados.
	Lenguaje, pensamiento y significados culturales.	Revisión bibliográfica Ejemplificación de usos del lenguaje en los contextos. Lenguajes del aula y del contexto social que nos rodea.
	Altiplano Occidental de Guatemala.	Delimitación geográfica. Identificación del bilingüismo en la región. Elaboración de un mapa lingüístico regional.
SEGUNDA UNIDAD Secuencias didácticas		
Construye secuencias didácticas bilingües tomando en cuenta las tipologías lingüísticas del Altiplano Occidental de Guatemala.	Didáctica y estrategias	Indagar sobre los conocimientos previos relacionados al tema. Dotación de bibliografía sobre conceptos. Puesta en común sobre ideas principales de la lectura. Conclusión colectiva de definición.

	Bilingüismo	Vinculación con el curso anterior. Lectura del protocolo cero y generalización de EBI. Definición del bilingüismo en su sentido restringido y amplio.
	Tipología y perfil lingüística según el Mineduc.	Tipología lingüística según MINEDUC Guatemala. Diseño de instrumentos sobre perfil lingüístico. Aplicación del perfil lingüístico en el centro educativo de procedencia del estudiante. Interpretación de resultado de instrumentos sobre perfil lingüístico.
	Altiplano Occidental	Delimitación geográfica. Identificación del bilingüismo en la región. Elaboración de un mapa lingüístico regional.
	Secuencias didácticas	Exploración de conocimientos sobre secuencias didácticas. Revisión bibliográfica sobre secuencias didácticas. Elaboración de una secuencia didáctica por grados de primero a sexto primaria. Presentación de las secuencias didácticas.
TERCERA UNIDAD Géneros textuales		
Aplica los géneros textuales para el desarrollo de capacidades de comunicación bilingüe de forma oral y escrita.	Géneros textuales	Definición de los géneros textuales Clasificación de los géneros textuales. Elaboración de un esquema de los géneros textuales en el aula.

	Géneros no literarios	Revisión bibliográfica sobre los géneros no literarios Elaboración de un cuadro sinóptico sobre géneros no literarios. Redacción de ejemplos de géneros no literarios.
	Géneros literarios.	Revisión bibliográfica sobre los géneros no literarios Elaboración de un cuadro sinóptico sobre géneros no literarios. Elaboración de un ejemplo de un texto literario por cada estudiante, para luego convertirlo en un libro.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

METODOLOGÍA

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo orientador del proceso de aprendizaje es constructivista, en el que se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento. Las técnicas serán, la lluvia de ideas, lecturas dirigidas, elaboración de organizadores gráficos, Análís, mesas redondas, debates y otros que se identificarán en el desarrollo del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se realizará en dos momentos: a) en el aula, se hará uso de la exposición, en análisis, la argumentación, el debate y la participación de todos. b) Elaboración de trabajos entre semana, pueden ser: investigaciones, resúmenes, elaboración de cuadros sinópticos, lecturas dirigidas, puesta en práctica de los conocimientos, entre otros. El segundo momento servirá de base para el abordaje del primero. Las plataformas educativas virtuales de la Universidad se utilizarán como recursos.

En las actividades se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento.

CRONOGRAMA

[illegible]

[illegible]

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Comprobación de lectura	05	04 de febrero
2	Ejemplo de estrategia	05	11 de febrero
3	Esquema sobre didáctica y estrategia	05	18 de febrero
4	I evaluación parcial	10	25 de febrero
5	Resultado de aplicación de perfil lingüístico	05	04 de marzo
6	Mapa lingüístico del Altiplano Occidental	05	11 de marzo
7	Elaboración de una secuencia didáctica	10	18 de marzo
8	II evaluación parcial	10	08 de abril
9	Esquema sobre los géneros textuales	05	15 de abril
10	Documentos sobre género textuales literarios.	10	22 de abril
TOTAL DE ZONA		70 puntos	
EXAMEN FINAL		30 puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA	
AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1 Moreno Carlos	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó (Sexta edición.). Barcelona.
2 Torres Maldonado, Hernán	Didáctica General. CECC/SICA 2009
3. Ministerio de Educación de Guatemala	Metodología de Enseñanza, 2010
4 Rivera, Amada Guillermina	La enseñanza del Idioma CECC/SICA 2009
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	

1. Ruth Noemí Núñez de Hoffens	Estrategias de Aprendizaje Enseñaza.
2 USAID	Aprendizaje de la Lectoescritura
3	

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
1 CNB Guatemala	https://cnbguatemala.org/index.php?title=Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Determinar_el_perfil_ling%C3%BC%C3%ADstico_de_los_estudiantes&mobileaction=toggle_view_desktop
2. Mapa de Guatemala	https://mapadeguatemala.org/linguistico
3. Currículum Nacional Base	https://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria
4	

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o Lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).

Desiderio Obispo Rosales Yax
Docente del curso

Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes de León
Coordinador PEPBI-FID-CUNOC-USAC

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"