



Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: FID

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente:

1.- **Nombre:** Antonio Roberto Cifuentes de León

Títulos universitarios:

Licenciatura: Licenciatura en Educación.

Maestría en Andragogía y Docencia Superior (pensum cerrado).

Correo(s) Electrónico(s): del profesor, institucional.

antoniocifuentes@cunoc.edu.gt (GOOGLE)

antoniocifuentes@cunoc.edu.gt (MICROSOFT)

antonio.cifuentes@profesor.usac.edu.gt

Curso: Educación física y salud.

Ciclo Académico: Tercer semestre.

Año: 2026

Sección: "A".

Código: 2721.

Horario: lunes a viernes 09:00 a 09:50

Créditos Académicos: N/A

Prerrequisitos: N/A

Postrequisitos: N/A

COMPETENCIAS

Desarrolla y aplica habilidades gerenciales, directivas y de gestión comunitaria en el ámbito deportivo, promoviendo el desarrollo integral individual y colectivo, con un enfoque en el uso sostenible de los recursos, la protección de la biodiversidad y la valoración del patrimonio cultural de la región.

Aplica conocimientos científicos, tecnológicos y saberes ancestrales de las culturas y los pueblos originarios para promover el desarrollo integral del ser humano, en armonía con el deporte, movimiento, entorno natural y el cosmos, orientando sus acciones al bienestar colectivo y al bien común.

Aplica métodos y técnicas de investigación para comprender la producción y el desarrollo cultural de los pueblos, promoviendo la protección de la vida y la



conservación del ambiente, con acciones orientadas a la transformación sostenible de su realidad.

Evalúa de manera crítica y reflexiva el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente y el patrimonio cultural, proponiendo acciones que contribuyan al equilibrio ecológico y a la preservación de la diversidad cultural.

Practica habilidades gerenciales, directivas y de gestión comunitaria para el desarrollo integral, individual y colectivo, orientados al uso sostenible y la protección de la biodiversidad y patrimonio cultural de la región.

JUSTIFICACIÓN

Esta subárea de formación está diseñada para que las y los estudiantes del Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural reconozcan el valor pedagógico, cultural y formativo de la Educación Física, comprendiendo su importancia para la salud integral, el desarrollo del cuerpo y la convivencia comunitaria.

A partir de esta comprensión inicial, se abordan los principales fundamentos que permiten la planificación, estructuración y conducción de clases de Educación Física con enfoque inclusivo, contextualizado y metodológicamente sólido. El curso brinda herramientas básicas para el diseño y desarrollo de contenidos del Área de Educación Física del Currículo Nacional Base (CNB), especialmente en los niveles del primer y segundo ciclo de primaria, considerando la diversidad cultural, lingüística y territorial del país.

De esta manera, la subárea se vincula estrechamente con la Práctica Docente, fortaleciendo la capacidad de las y los futuros docentes para implementar clases de Educación Física que respondan a las necesidades de sus estudiantes y comunidades, integrando saberes ancestrales, juegos tradicionales y prácticas corporales propias de los pueblos originarios, en diálogo con enfoques pedagógicos actuales. Esta articulación busca formar profesionales conscientes de su papel en la transformación educativa desde una perspectiva intercultural, crítica y comprometida con el bienestar colectivo.



CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Fundamentos teóricos básicos de la Educación Física		
COMPETENCIAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Desarrolla y aplica habilidades gerenciales, directivas y de gestión comunitaria en el ámbito deportivo, promoviendo el desarrollo integral individual y colectivo, con un enfoque en el uso sostenible de los recursos, la protección de la biodiversidad y la valoración del patrimonio cultural de la región.	- Epistemología de la Educación Física y su relación con otras ciencias, como marco de formación integral de la persona. - Evolución histórica y las posibles soluciones a la problemática actual. - Identificación del campo de acción de la Educación Física. - Definición de la naturaleza de la Educación Física. - Identificación de los objetivos de la Educación Física. - Objetivos de la Educación Física en la vida escolar. - Medios de la Educación Física. - El modelo nacional de la Educación Física (actividades curriculares y extra-curriculares).	Introducción al bloque por medio de docencia directa. Fundamentación de aspectos teóricos de la E. F. para poder realizar una Investigación de campo. Presentación de resultados de una Investigación de campo. Trabajo de condición física en clase. Realización de una investigación de campo. Trabajo de condición física extra clase.
SEGUNDA UNIDAD		
Educación Física y su relación con distintas formas de actividad física y deporte en el ámbito de educación.		
Aplica conocimientos científicos, tecnológicos y saberes	-La educación física y su relación con la salud.	Introducción al bloque por medio de docencia directa.



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
Ministerio de Educación Superior



CEAI
CONSEJO DE EVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN INTERNACIONAL



ancestrales de las culturas y los pueblos originarios para promover el desarrollo integral del ser humano, en armonía con el deporte, movimiento, entorno natural y el cosmos, orientando sus acciones al bienestar colectivo y al bien común. Aplica métodos y técnicas de investigación para comprender la producción y el desarrollo cultural de los pueblos, promoviendo la protección de la vida y la conservación del ambiente, con acciones orientadas a la transformación sostenible de su realidad.	- La escuela como ente de la promoción y fomento de educación física. - Aportes que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad. - Relación entre la actividad física, la condición física y la salud. - La escuela y la educación física en la promoción de la actividad física y la salud. - Implicaciones de la facilitación, desarrollo y aprendizaje de la educación física. - Una perspectiva holística de la educación física - Modelos de educación física y salud.	Presentación de resultados de investigaciones documentales. Trabajo en clase de preparación y/o desarrollo motriz. Lecturas y críticas. Realización de investigaciones documentales Trabajo extra clase de preparación y/o desarrollo motriz.
--	---	--

TÉRCERA UNIDAD

Educación física como medio para mantener o alcanzar la salud y así lograr una vida de calidad.

Vincula la cultura física, educación física y la salud para lograr una plenitud de vida.	- Aptitud y cultura física para el desarrollo físico integral. - Práctica técnico-deportiva como una interrelación	Introducción al bloque por medio de docencia directa.
---	---	--



	social e intercultural, identificando sus influencias para una vida activa. - Importancia y proceso del calentamiento. - Prevención de lesiones. - Primeros auxilios. Método P.R.I.C.E. - Kinesiología aplicada a la Educación Física.	Realiza de manera práctica 05 técnicas de salto de cuerda. Realiza de manera práctica 05 técnicas de gimnasia básica. Participación en actividades de proyección social y/o académicas extra aula.
--	--	---

CUARTA UNIDAD

Educación física deporte y escuela

Aplica métodos y técnicas de educación física para comprender la producción y el desarrollo deportivo-cultural.	- Teoría básica sobre la fundamentación técnica de los elementos que integran el desarrollo de la natación. - Teoría y práctica básica sobre la fundamentación técnica de los elementos que integran el desarrollo de la gimnasia básica, para la mejora en el desarrollo corporal. - Teoría y práctica básica sobre la fundamentación técnica-táctica de los elementos que integran el volibol. - Teoría y práctica básica sobre la fundamentación técnica-táctica de los elementos que integran el Fútbol.	Realiza de manera práctica 05 técnicas de volibol. Realiza de manera práctica 05 técnicas de baloncesto. Realiza de manera práctica 05 técnicas de fútbol. Prueba física. Trabajo extra clase de preparación y/o desarrollo motriz. PRUEBA CORTA Evaluación de Cierre de curso.
---	---	--

[illegible]

[illegible]

El modelo educativo a emplearse para el desarrollo de cada unidad didáctica se basa en la enseñanza-aprendizaje, por medio del cual se realizará una modelación metodológica de aprendizaje que estimula la asimilación consciente del pensamiento crítico y hábitos de ejercicio y actividad física. Esto con el fin de mantener una búsqueda permanente del desarrollo físico del estudiante, para lograr este cometido, se aplicarán estrategias de aprendizaje con intencionalidad meta cognitiva, de educación física y salud.

El modelo educativo a emplearse para el desarrollo de cada unidad didáctica se basa en la enseñanza-aprendizaje, por medio del cual se realizará una modelación metodológica de aprendizaje que estimula la asimilación consciente del pensamiento crítico y hábitos de ejercicio y actividad física. Esto con el fin de mantener una búsqueda permanente del desarrollo físico del estudiante, para lograr este cometido, se aplicarán estrategias de aprendizaje con intencionalidad meta cognitiva, de educación física y salud.



EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Realización de una investigación de campo.	70%	Julio
2	Trabajo de condición física en clase.	70%	Agosto
3	Realización de una investigación documental	70%	Agosto
4	Participación en actividades de proyección social y/o académicas extra aula.	70%	Septiembre
5	Realiza de manera práctica 05 técnicas de salto de cuerda.	70%	Septiembre
6	Realiza de manera práctica 05 técnicas de gimnasia básica.	70%	Septiembre
7	Realiza de manera práctica 05 técnicas de volibol.	70%	Septiembre
8	Realiza de manera práctica 05 técnicas de baloncesto.	70%	Octubre
9	Realiza de manera práctica 05 técnicas de fútbol.	70%	Octubre
10	Prueba física y prueba teórica.	70%	Octubre
TOTAL DE ZONA			70 Puntos
EXAMEN FINAL: planificación y desarrollo de una clase modelo de E.F.			30 Puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.



El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
Delgado Noguera, Miguel Ángel <i>La educación física: Bases para una enseñanza constructivista.</i>	1996
Blázquez Sánchez, Daniel <i>La educación física en la educación primaria.</i>	2006
Ruiz Pérez, Luis Miguel <i>Planificación de la Educación Física: de la teoría a la práctica.</i>	2003
Vázquez, R. y Devís, J. <i>Actividad física, salud y calidad de vida: Un enfoque desde la educación física.</i>	2015
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1 Malla Curricular CNB Guatemala	

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
1 CNB Guatemala	https://cnbguatemala.org/



USAC
Educación Superior
pública y gratuita



USAC
TRICENTENARIA
1867-2017



CEAI
USAC
Centro de Evaluación y
Acreditación Internacional



PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (Se puede modificar si se considera conveniente).

•Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del dicente.

Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes
Docente del curso

Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes
Coordinador de la carrera

PEPBI FID CUNOC USAC

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"