



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica FID

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán

Títulos universitarios:

Licenciatura en Educación Primaria con Especialidad en Formador de Formadores.

Maestría Formación de Formadores de Educación Primaria.

Correo electrónico del profesor: susanacotoc@cunoc.edu.gt

Curso: Diversidad biológica y cultural

Ciclo Académico: Primer semestre

Año: 2024

Sección: "A"

Código: 2709

Horario: 7:00 a 8:00 a.m. de lunes a viernes.

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: Ninguno

COMPETENCIAS

1. Utiliza el conocimiento científico y tecnológico de la cultura y los pueblos en el desarrollo integral del ser humano, en estrecha relación con el ambiente y el cosmos, aplicando los conocimientos en función del bien común.
2. Aplica métodos y técnicas de investigación en el conocimiento de la producción y desarrollo de las culturas y los pueblos para la protección y conservación de la vida y su ambiente, accionando en función de la transformación de su realidad en forma sostenible.
3. Evalúa el impacto que generan las actividades humanas sobre el ambiente y el patrimonio cultural, utilizando el pensamiento crítico y reflexivo para el mantenimiento del equilibrio y la armonía ambiental.
4. Práctica habilidades gerenciales, directivas y de gestión comunitaria para el desarrollo integral, individual y colectivo, orientadas al uso sostenible y la protección de la biodiversidad y patrimonio cultural de la región.

JUSTIFICACIÓN

La necesidad de llevar a la práctica los tres objetivos del Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB) 1. *La conservación de la diversidad biológica*, 2. *El uso sostenible de sus componentes* y 3. *El reparto justo y equitativo de los beneficios derivados de la utilización de los recursos genéticos*, se orienta la formación académica, profesional y ciudadana de los estudiantes de profesorado para que tomen conciencia y adquieran el compromiso de alfabetizar a la familia, comunidad y niños de las escuelas, acerca de la

importancia y los beneficios de la biodiversidad por ser el capital social natural de las naciones, que debe cuidarse, protegerse y conservarse en beneficio de todos los seres que habitan el planeta tierra y el respeto a la Madre tierra.

La metodología activa y de mini proyectos permitirá orientar hacia el desarrollo humano sostenible y la búsqueda de calidad de vida, a nivel individual y social como el compromiso de conservar, proteger y administrar, los bienes y servicios naturales o servicios ecosistémicos de los cuales el ser humano forma parte.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Desarrollo para la sostenibilidad		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1. Reconoce la importancia de la diversidad biológica y de los recursos naturales renovables en la producción agrícola y pecuaria.	1. Biodiversidad: conceptos básicos. 2. Diversidad biológica y cultural y su manifestación. 3. Equilibrio, armonía, protección y conservación de la naturaleza y del ambiente, y su uso sostenible y sustentable. 4. Desarrollo económico, social, cultural y la estética de la naturaleza y el cosmos	- Documentales y socialización. - Lectura de artículos. - Salida didáctica: sendero Totonicapán, horario extracurricular. - Biodiversidad en la comunidad. Observación. - Campaña para el cuidado del medio ambiente. - Difusión de la nueva cultura de la tierra.
SEGUNDA UNIDAD		
Desarrollo para la sostenibilidad		
2. Valora la diversidad y multiculturalidad de acuerdo a las características del ambiente que lo rodea para la práctica de la interculturalidad y la espiritualidad.	1. Ciencia y Tecnología de los pueblos originarios. 2. Territorialidad e identidad de los pueblos. 3. Conocimiento tradicional colectivo y fundamentos legales. 4. Agricultura y manejo de ecosistemas y espiritualidad. 5. Importancia de la semilla criolla	- Conferencia Relación espiritual, cultural, social y económica de los pueblos indígenas. - Conversatorio Derecho indígena y diversidad. - Testimonio agricultor invitado: manejo de ecosistemas y espiritualidad. - Recopilación de recetas de fitoterapia.
TÉRCERA UNIDAD		
Diversidad biológica y cultural de la región local nacional y latinoamericana.		
3. Explica la biodiversidad en sus diferentes niveles y lo relaciona con la importancia para el desarrollo sostenible de su país y región.	1. Diversidad biológica y cultural: local, nacional y latinoamericana. 2. Ecosistemas de Guatemala.	- Lectura técnica y socialización. - Elaboración de afiches. - Construcción de mapa de Guatemala con recursos naturales de la diversidad

	3. Producciones sociales, culturales, académicas, avances tecnológicos en biología. 4. Amenazas a la biodiversidad y patrimonio cultural. 5. Propuestas Manejo y protección de la biodiversidad y patrimonio cultural.	ecológica y áreas protegidas.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
I	1	■															
	2		■														
	3			■													
	4				■												
II	1					■											
	2						■										
	3							■	■								
	4									■	■	■					
	5												■				
III	1													■	■	■	
	2														■	■	
	3															■	■
	4																■
	5																

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

La sub área Diversidad biológica y cultural, se implementará con el modelo educativo integral con la intención de alcanzar el desarrollo de las seis dimensiones humanas (corporal, social, cognitivo, emocional, estético y espiritual) y los cinco niveles de conciencia (personal, comunal, social, planetaria y cósmica, bases para alcanzar el perfil humano y profesional que requiere la práctica pedagógica y dar sentido humano a la relación estudiantes y a las personas con quienes se cohabita en y con la Madre tierra para alcanzar el perfil de egreso de la carrera. El enfoque es holístico dirigido a asegurar el aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, valorando a la Madre tierra.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Lectura "Biodiversidad"	05	22 julio
2	Phillips 6-6 La diversidad, su importancia.	05	24 julio
3	Campañas para cuidado del medio ambiente	10	30 julio
4	Conferencia Relación espiritual, cultural, social y económica de los pueblos indígenas.	10	5 agosto
5	Dramatización origen de comunidades maya, garífuna y xinca	05	12 agosto
6	Investigación Fuentes de riego y su conservación en Llanos del Pinal.	10	20 agosto
7	Elaboración y venta de terrarios.	10	28 agosto
8	Análisis de los componentes de Ciencias Naturales y Tecnología Nivel primario.	05	
9	Recetario Cocina ancestral	05	30 septiembre
8	Galería "Producciones sociales, culturales, académicas, avances tecnológicos"	05	
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

BIBLIOGRAFÍA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BÁSICAS	
1 CONAP. Guatemala y su biodiversidad	2DA EDICIÓN 2008
2 BIODIVERSIDAD. Folleto.	
MINEDUC Concreción de la Planificación	1ª edición 2017

Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya	
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1 BIODIVERSIDAD	https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/biografia/article/view/17824/13080
2. Documentales	https://www.netflix.com/gt/title/80049832
3. Artículos	https://www.ngenespanol.com/ecologia/los-arboles-estan-huyendo-asi-es-la-migracion-mas-grande-y-silenciosa-del-planeta/

E-GRAFÍA

AUTOR	SITIO WEB
1 FLACSO. Guatemala y su biodiversidad	https://sip.conap.gob.gt/wp-content/uploads/2021/05/Libro-Guatemala-y-su-Biodiversidad_2008.pdf
2 BASTOS, S. (2004). Ser maya en el siglo XXI. El proceso de construcción y difusión de una identidad política.	http://www.flacso.edu.gt/docs/eticos/productosweb2/0_22.pdf
3 Ecología verde	https://www.ecologiaverde.com/niveles-de-organizacion-ecologica-cuales-son-y-ejemplos-2734.html
4 GOV.CO	https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/que-es-un-ecosistema-tipos-funciones-y-15-ejemplos-de-los-mas-comunes-que-podemos-ver-en-distintos-lugares/
El viaje de Ronal a través de la Lectoescritura	https://youtu.be/CuLBh4h2lQ?si=k01ed_ywFPqR5ZOi Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas deben ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del discente.



Susana Lucia Cotoc Chuc de Guzmán




Vo.Bo. Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Sosa
Coordinador de la Carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

