



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUNOC-

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Desiderio Obispo Rosales Yax

Títulos universitarios:

Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Correo Electrónico del profesor: orosales@cunoc.edu.gt

Curso: Diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la educación bilingüe intercultural.

Ciclo Académico: Tercer semestre

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2724

Horario: de lunes a viernes de 12:05 a 13:00

Prerrequisitos: 2715.

Postrequisitos: 2726

COMPETENCIAS

1. Analiza críticamente los fundamentos de la Educación Bilingüe Intercultural, el Currículo Nacional Base y el enfoque por competencias, para comprender su aplicación en la planificación y el desarrollo de procesos educativos pertinentes a los contextos socioculturales y lingüísticos del país.
2. Diseña, implementa y evalúa estrategias y secuencias didácticas contextualizadas, fundamentadas en la caracterización sociolingüística de los estudiantes y en los principios de la Educación Bilingüe Intercultural, promoviendo aprendizajes pertinentes, inclusivos y culturalmente relevantes.

JUSTIFICACIÓN

El curso Fundamentos y Estrategias para la Educación Bilingüe Intercultural responde a la necesidad de fortalecer las competencias de los futuros docentes para desarrollar procesos educativos pertinentes a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala. Su propósito es proporcionar los fundamentos teóricos, pedagógicos y curriculares de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), así como el conocimiento del Currículo Nacional Base (CNB), con el fin de favorecer una práctica docente que reconozca, valore y promueva los idiomas y las culturas de los pueblos del país.

A lo largo del curso, el estudiantado analiza la realidad sociolingüística de los contextos educativos, identifica las características lingüísticas de la población escolar y comprende la tipología de atención educativa establecida por el Ministerio de Educación. Con base en este análisis, desarrolla la capacidad para diseñar secuencias didácticas, seleccionar estrategias de aprendizaje y aplicar procesos de evaluación por competencias con enfoque intercultural, fortaleciendo la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este curso contribuye al perfil profesional del docente al promover una educación inclusiva, equitativa y contextualizada, que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes desde el respeto a su identidad

cultural y lingüística. Asimismo, fortalece la capacidad para planificar, ejecutar y evaluar prácticas pedagógicas que respondan a los principios de la Educación Bilingüe Intercultural y a las demandas del sistema educativo nacional.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Fundamento de la Educación Bilingüe Intercultural y el CNB		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Analiza los fundamentos de la EBI y su incorporación en el CNB.	Reforma Educativa y Educación Bilingüe Intercultural	Revisión bibliográfica Lecturas individuales y colectivas Puesta en común Ejemplificación de estrategias por grupo y grados.
	Currículo Nacional Base	Revisión bibliográfica Organización de grupos por partes del CNB Exposición grupal-
	Paradigma constructivista, competencias e indicadores.	Análisis comparativo entre paradigmas Elaboración de organizador gráfico. Identificación de las fases del constructivismo. Elaboración de competencias e indicadores.
SEGUNDA UNIDAD Caracterización sociolingüística y planificación contextualizada		
Analiza la caracterización sociolingüística del contexto educativo.	Contextos socioculturales de los estudiantes	Indagar sobre los conocimientos previos relacionados al tema. Investigación bibliográfica. Análisis de datos estadísticos sobre la población étnica.
	Pertenencia lingüística de los estudiantes.	Diseño de instrumentos sobre perfil lingüístico. Aplicación del perfil lingüístico en el centro educativo de procedencia del estudiante. Interpretación de resultado de instrumentos sobre perfil lingüístico.
	Tipología de atención educativa según el Mineduc.	Análisis de los criterios para establecer tipología lingüística.

		Identificación de la tipología lingüística de la DIEDUC de donde proviene el estudiante. Conclusiones
TERCERA UNIDAD		
Diseño de estrategias de aprendizaje para la EBI		
Diseña secuencias didácticas contextualizadas para la educación bilingüe intercultural.	Secuencia didáctica	Definición de la secuencia didáctica Identificación de las partes de una secuencia didáctica. Elaboración de una secuencia didáctica.
	Estrategias de aprendizaje para la EBI	Conceptualización de la estrategia. Clasificación de las estrategias Diferenciación de las estrategias propias de la EBI. Aplicación de estrategias.
	Evaluación por competencia.	Conceptualización de la evaluación. Clasificación de la evaluación. Evaluación bilingüe intercultural. Diferenciación entre instrumentos y técnicas de evaluación.
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

METODOLOGÍA

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo orientador del proceso de aprendizaje es constructivista, en el que se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento. Las técnicas serán, la lluvia de ideas, lecturas dirigidas, elaboración de organizadores gráficos, Análisis, mesas redondas, debates y otros que se identificarán en el desarrollo del aprendizaje.

El proceso de aprendizaje se realizará en dos momentos: a) en el aula, se hará uso de la exposición, en análisis, la argumentación, el debate y la participación de todos. b) Elaboración de trabajos entre semana, pueden ser: investigaciones, resúmenes, elaboración de cuadros sinópticos, lecturas dirigidas, puesta en práctica de los conocimientos, entre otros. El segundo momento servirá de base para el abordaje del primero. Las plataformas educativas virtuales de la Universidad se utilizarán como recursos.

En las actividades se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento.

CRONOGRAMA

UNIDAD	TEMAS/SEMANA	JULIO			AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				N
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Primera	Reforma Educativa y Educación Bilingüe Intercultural																
	Currículo Nacional Base																
	Paradigma constructivista, competencias e indicadores.																
Segunda	Contextos socioculturales de los estudiantes																
	Pertenencia lingüística de los estudiantes.																
	Tipología de atención educativa según el Mineduc.																
Tercera	Secuencia didáctica																
	Estrategias de aprendizaje para la EBI																
	Evaluación por competencia.																

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Comprobación de lectura	10	29 de julio
2	Esquema sobre los apartados del CNB	05	12 de agosto
3	Cuadro comparativo sobre paradigmas educativas	05	19 de agosto
4	Primer examen parcial	10	25 de agosto
5	Procedencia étnica según censo 2018	02	04 de septiembre
6	Instrumento para establecer perfil lingüístico	05	09 de septiembre
7	Aplicación de instrumento, perfil lingüístico	05	23 de septiembre
8	Segundo examen parcial.	10	30 de septiembre
9	Secuencia didáctica	10	14 de octubre
10	Instrumento de evaluación	05	21 de octubre
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
1 COPARE (1998)	Diseño de Reforma Educativa. Guatemala: Comisión Paritaria de Reforma Educativa / Nawal Wuj.
2 Torres Maldonado, Hernán	Didáctica General. CEEC/SICA 2009
3. Ministerio de Educación de Guatemala	Metodología de Enseñanza, 2010
4 Ixmata Sebastiana & García Daniel	Didáctica del Idioma Maya 2012
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
1. Ruth Noemí Núñez de Hoffens	Estrategias de Aprendizaje Enseñanza.
2 USAID	Aprendizaje de la Lectoescritura

E-GRAFIA

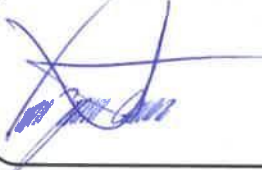
AUTOR	SITIO WEB
1 CNB Guatemala	https://cnbguatemala.org/index.php?title=Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Determinar_el_perfil_ling%C3%BC%C3%ADstico_de_los_estudiantes&mobileaction=toggle_view_desktop
2. Mapa de Guatemala	https://mapadeguatemala.org/linguistico
3. Currículum Nacional Base	https://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Primaria

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS. LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o Lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Desiderio Obispo Rosales Yax
Docente del curso




Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes de León
Coordinador PEPBI-FID-CUNOC-USAC

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"