



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente: Gilberto Rafael Pérez Són

Títulos universitarios:

Licenciado en Pedagogía con énfasis en administración y evaluación de proyectos educativos.

Pensum cerrado de la Maestría en Educación con Especialidad en Docencia Universitaria.

Cuarto semestre del Doctorado en investigación en Educación.

Correo(s) Electrónico(s):

rafaelperez@cunoc.edu.gt

Curso: Corrientes Psicológicas

Ciclo Académico: Primer semestre

Año: 2024

Sección: "A"

Código: 2711

Horario: de 12:00 a 13:00 horas de lunes a viernes.

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: 2717 Corrientes pedagógicas

COMPETENCIAS

- Infiere los principales elementos históricos y filosóficos que permitieron el desarrollo y consolidación de la psicología científica.
- Diferencia los principios científicos que fundamentan cada una de las corrientes psicológicas en la comprensión de los fenómenos psíquicos.
- Establece la relación que existe entre algunas corrientes psicológicas y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación formal.

JUSTIFICACIÓN

La sub-área de corrientes psicológicas es una unidad didáctica de vital importancia dentro del campo de la educación, proporciona los insumos teóricos que brinda cada escuela psicológica y sus proyecciones prácticas al campo pedagógico, esto les permitirá a los estudiantes del Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural comprender la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la actividad cognitiva, como de otros fenómenos psíquicos, así como, de su vinculación con la educación.

El fundamento psicológico es uno de los basamentos que sostiene toda la coherencia de un proyector curricular, que deriva no sólo en los planteamientos técnicos para su desarrollo, sino para comprender el proceso cognitivo y el papel que desempeña dentro del hecho educativo, con lo cual podrá fundamentar a nivel de teoría, método y práctica su labor docente educativa, ofreciendo a sus futuros estudiantes experiencias de aprendizaje contextualizado, adecuándose a la naturaleza del educando como ser biopsicosocial.

El curso permite un breve acercamiento a la comprensión de la complejidad de lo humano, en tanto ser histórico social, que se humaniza en forma permanente, y para lo cual, la educación y el aprendizaje resultan ser dos procesos de naturaleza holístico-dialéctica, a través del cual se armonizan los componentes cognitivos, volitivos y motivacionales mismos que son inherentes al desarrollo de la personalidad de los educandos.

Desde lo explicado supra, también se hace necesario que los estudiantes comprendan la importancia de los aportes que la cultura Maya ha dado en el abordaje del comportamiento y la conducta desde la perspectiva de su ciencia y cosmovisión, siendo esta una forma tan particular de comprender la integralidad del ser humano.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD		
Competencias	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Argumenta los principales elementos históricos que permitieron el desarrollo de la psicología como ciencia y de la comprensión de su objeto de estudio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo histórico del objeto de estudio de la psicología. 2. Comprensión interdisciplinaria del desarrollo histórico de la psicología. 3. Campos de aplicación de la psicología, según su objeto de estudio. 	<p>Lectura técnica y análisis crítico del documento.</p> <p>Matriz de análisis de información.</p> <p>Estrategia de aprendizaje No. 1</p>
SEGUNDA UNIDAD		
<p>Analiza la importancia que tiene el lenguaje, la memoria y la atención con el desarrollo de los intereses cognitivos de los educandos en la escuela primaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del estudio del mundo de los infantes 2. Algunos fenómenos psíquicos del pensamiento, el lenguaje, la atención y la memoria. 3. Relación entre educación, el cerebro y las emociones 	<p>Lectura técnica y análisis crítico de un compendio de documentos.</p> <p>Mapa cognitivo secuenciado</p> <p>Estrategia de aprendizaje No. 2</p>
TERCERA UNIDAD		
<p>Explica los principios y postulados básicos que aportan las corrientes psicológicas en la comprensión del aprendizaje y de los</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El conductismo 2. El psicoanálisis y su aporte a la educación 	<p>Lectura técnica y análisis crítico del compendio de documentos.</p> <p>Mapa cognitivo de comparación y contraste.</p>

factores que en él intervienen.	3. Gestalt o psicología de la forma 4. Enfoque histórico cultural 5. El humanismo 6. El cognitivismo	Estrategia de aprendizaje No. 3
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	Julio		Agosto				Septiembre				Octubre			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I	Tema 1	■													
	Tema 2			■											
	Tema 3				■										
II	Tema 1					■									
	Tema 2						■								
	Tema 3							■							
III	Tema 1							■	■						
	Tema 2								■	■					
	Tema 3									■					
	Tema 4										■	■			
	Tema 5											■	■	■	
	Tema 6												■	■	■

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El enfoque pedagógico que orienta el quehacer docente educativo de la presente unidad didáctica es el social crítico, el modelo educativo corresponde al crítico transformador que consecuentemente permite la interacción activa entre docente y estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que la base psicológica que orienta todo el proceder didáctico es el enfoque histórico-cultural que permite un aprendizaje activo, autorregulado, meta cognitivo y de carácter desarrollador, lo cual encaja con el enfoque por competencias que orienta el diseño curricular del profesorado.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Matriz de análisis de información.	70%	05/08
2	Estrategia de aprendizaje No. 1	70%	22/08
3	Mapa cognitivo secuenciado	70%	04/09
4	Estrategia de aprendizaje No. 2	70%	18/09
5	Mapa cognitivo de comparación y contraste	70%	15/10
6	Estrategia de aprendizaje No. 3	70%	29/10
TOTAL DE ZONA		70 Puntos	
EXAMEN FINAL		30 Puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. "Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona (31 puntos) que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador y haber cumplido con el 80a de asistencia".

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

Danilov, M. A., & Skatkin, M. N. (1978). <i>Didáctica de la escuela media</i> . La Habana: Pueblo y Educación.
Ganelin, S. I. (1977). <i>La asimilación consciente en la escuela</i> . México, D. F.: Grijalbo, S. A.
Gorski, D. (1962). Lenguaje y conocimiento. En D. Gorski, <i>Pensamiento y lenguaje</i> (págs. 68-105). México, D.F.: Grijalbo, S. A.
López Frías, B. S. (2013). <i>Pensamientos crítico y creativo</i> . México, D.F.: Trillas.
Márquez Romero, P. (2014). <i>Cómo desarrollar habilidades de pensamiento: Guía basada en cinco propuestas de investigación</i> . Bogotá: Ediciones de la U.
Rico Montero, P., Santos Palma, E., & Viaña Cuervo, V. (2008). <i>Proceso de enseñanza-aprendizaje</i>

Rodríguez Rebastillos, M., & Bermúdez Sarguera, R. (2001). *Psicología del pensamiento científico*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rubinstein, S. L. (1963). *El ser y la conciencia*. México, D.F.: Grijalbo, S.A.

Valera, A. O. (2008). *Las corrientes de la psicología*. La Habana: Pueblo y educación

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.

Se asignarán tareas complementarias sin punteo que el estudiante deberá realizar para poder participar de las actividades en el aula con fines de acreditación y ponderación.

Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.

Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Són
Docente del curso

Vo. Bo. Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Són
Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"