

Universidad de San Carlos de Guatemala
Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente
División Académica: Formación Inicial Docente
Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente: Gilberto Rafael Pérez Són

Títulos universitarios: Licenciado en Pedagogía con Énfasis en Administración y Evaluación de Proyectos Educativos.

Correo(s) Electrónico(s): rafaelperez@cunoc.edu.gt

Curso: Corrientes Pedagógicas

Ciclo Académico: Segundo semestre

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2717

Horario: 9:00 a 10:00 Am de lunes a viernes

Prerrequisitos: 2711 Corrientes Psicológicas

Postprequisitos: Ninguno

COMPETENCIAS

Analiza críticamente la pedagogía como ciencia, delimitando su objeto de estudio y la evolución de las corrientes pedagógicas contemporáneas, para fundamentar una práctica docente situada que responda a los desafíos del contexto multilingüe y pluricultural, promoviendo aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la identidad cultural en la educación primaria

JUSTIFICACIÓN

La unidad didáctica de Corrientes pedagógicas forma parte fundamental de la malla curricular de la Carrera de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, mismo que se encuentra interconectado dialécticamente con el resto de asignaturas, con esto se evidencia la coherencia lógica con el proceso formativo integral en dicha carrera.

Esta asignatura pretende brindar a los estudiantes los fundamentos teóricos necesarios para generar una visión interdisciplinaria de la pedagogía con otras ciencias, entre ellas: la psicología, la sociología, la política, la económica, la antropología y la filosofía, mediante la vinculación crítica de cada una con el quehacer pedagógico, con ello podrán formar una concepción de la complejidad del objeto de estudio de la pedagogía, de la condición humana y el sentido pedagógico en el proceso educativo.

En ese mismo orden de ideas, se tendrá una perspectiva breve pero concreta del concepto educación y de su evolución histórica, así como el papel que ha desempeñado está dentro de la dinámica cultural y social de los países, considerando que es un



El conocimiento histórico y cultural que se ha ido desarrollando en el decurso histórico de la vida de los hombres y de los pueblos en todas las latitudes del planeta, lo que ha permitido comprender que existen diferentes formas de educación y que responde a circunstancias y contexto particulares.

Las corrientes pedagógicas permiten comprender cuáles son los postulados teóricos de los cuales se derivan conceptos, categorías principios y leyes científicas que orientan el desarrollo del quehacer docente educativo bajo determinados enfoques los cuales permiten orientar la praxis pedagógica de los futuros educadores a nivel de educación primaria bilingüe intercultural, además, se discutirá sobre las nuevas tendencias educativas específicamente sobre educación virtual, se criticará sus alcances, limitaciones y retos en nuestro contexto.

En relación a lo anterior y por la misma naturaleza filosófica de la carrera, se abordará lo referido a la educación Maya y de cómo los principios filosóficos y cosmogónicos han orientado el desarrollo de este proceso educativo, ligado a un profundo respeto a los saberes ancestrales, al buen vivir y al dialogo de saberes que permitan paulatinamente la descolonización del pensamiento.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD

Competencias	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Fundamenta la naturaleza del fenómeno educativo a partir del análisis de la relación hombre-sociedad-educación, distinguiendo la pedagogía como disciplina científica de lo pedagógico como praxis, para comprender su objeto de estudio desde una perspectiva interdisciplinar que integre los aportes de la psicología, sociología, política, economía y antropología, orientando así una práctica docente crítica y éticamente comprometida con su contexto	1. Hombre-sociedad y educación	Inician la elaboración de un glosario del curso.
	2. Relación entre la Pedagogía y lo pedagógico.	Lectura técnica de los documentos de lectura. Clase socializada
	3. Objeto de estudio de la pedagogía	Mesa de expertos
	4. Vinculación de la pedagogía con la psicología, la sociología, la política, la económica, la antropología y la filosofía	Estrategia de aprendizaje 1



Evalúa la evolución histórica de los sistemas educativos mediante el análisis comparativo de las estructuras pedagógicas de la Grecia y Roma Clásicas, el humanismo del Renacimiento, la cosmovisión educativa de la Cultura Maya y el modelo de escolarización prusiano, para comprender la génesis de las instituciones escolares actuales y valorar la diversidad de paradigmas que han moldeado la formación del ser humano en diferentes tiempos y contextos	1. Desarrollo y características de la educación en la Antigua Roma, en la Grecia Antigua, la educación en la época del renacimiento. 2. La educación en la cultura Maya 3. El desarrollo histórico de la educación en Prusia	Lectura técnica de los documentos de apoyo Clase socializada Carrusel pedagógico Estrategia de aprendizaje 2
--	--	--

Sistematiza los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales corrientes pedagógicas comparando sus roles de docente-discente y sus procesos de enseñanza-aprendizaje, para diseñar ambientes educativos inclusivos y transformadores que respondan con pertinencia a las demandas de la sociedad contemporánea	La pedagogía tradicional. La escuela nueva La tecnología educativa La pedagogía crítica La pedagogía autogestionaria La pedagogía liberadora La pedagogía operatoria La pedagogía enfoque histórico cultural	Documentos de lectura Documentales Clase socializada Estrategia de aprendizaje 3
--	--	--

70 PUNTOS

30 PUNTOS

100 PUNTOS

[illegible]

Universidad de San Carlos de Guatemala

REGISTRO DE OCIDENAF - CUNJC

Year	Region 1	Region 2	Region 3
2013	0	0	0
2014	0	0	0
2015	0	0	0
2016	0	0	0

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El enfoque pedagógico que orienta el quehacer docente educativo de la presente unidad didáctica es el social crítico, el modelo educativo corresponde al crítico transformador que consecuentemente permite la interacción activa entre docente y estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante mencionar que la base psicológica que orienta todo el proceder didáctico es el enfoque histórico-cultural que permite un aprendizaje activo, autorregulado, meta cognitivo y de carácter desarrollador, lo cual encaja con el enfoque por competencias que orienta el diseño curricular del profesorado.

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	Estrategia de aprendizaje 1	15	25 de febrero
2	Examen parcial I	10	2 de marzo
3	Estrategia de aprendizaje 2	15	18 de marzo
4	Examen parcial II	10	8 de abril
5	Estrategia de aprendizaje 3	15	29 de abril
6	Actividad de cierre curso	5	6 de mayo
TOTAL DE ZONA		70 Puntos	
EXAMEN FINAL		30 Puntos	
TOTAL		100 puntos	

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona (31 puntos) que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N & Visalberghi, A. (2008) Historia de la Pedagogía. Editorial Fondo de Cultura Económica.
Aldana Mendoza, Carlos “Pedagogía General Crítica” Tomo I y II editorial Serviprensa Centroamericana Guatemala
Freire, Paulo. “Política y Educación” editorial siglo XXI 1996
Freire, Paulo ((1997). Pedagogía de la Autonomía. Siglo XXI editores.
Gutiérrez Francisco, Educación Como Praxis Política, Editorial siglo XXI Editores
Educación Maya Intercultural: Proyectos y documentos de instituciones como la UNESCO y el INAH que promueven la revitalización de la lengua y cultura maya en la educación moderna.
Popol Vuh
Chilam Balam
Relación de las cosas de Yucatán de Diego de Landa (1566)

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE -CUOCC-



Los correos a utilizar deben ser institucionales, tanto del docente como del estudiante.

Lcdo. Gilberto Rafael Pérez Són
Docente del curso

Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes
de León.
Coordinador de la carrera

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"