



Universidad de San Carlos de Guatemala

Unidad Académica: Centro Universitario de Occidente

División Académica: Formación Inicial Docente

Carrera: Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA DE CURSO

Identificación del Profesor

Docente(s):

1.- **Nombre:** Desiderio Obispo Rosales Yax

Títulos universitarios:

Licenciatura Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Maestría en Educación con Orientación en Medio Ambiente.

Correo Electrónico del profesor: orosales@cunoc.edu.gt

Curso: Comunicación Educativa y Tecnología.

Ciclo Académico: Segundo semestre.

Año: 2026

Sección: "A"

Código: 2713

Horario: de lunes a viernes de 12:05 a 13:00

Prerrequisitos: Ninguno

Postrequisitos: Ninguno

COMPETENCIAS

- 1 Utiliza habilidades lingüísticas para comunicar necesidades, afectos, pensamientos y sentimientos relacionados con acontecimientos de su comunidad en el ambiente educativo y otros contextos.
- 1 Produce textos orales y escritos en su propio idioma, en el marco de la cultura local, regional y universal

JUSTIFICACIÓN

El curso de Comunicación Educativa y Tecnología forma parte del diseño curricular del Profesorado en Educación Bilingüe Intercultural, elaborado por el Ministerio de Educación en cooperación con la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la lengua materna —tanto en la comunicación oral como escrita, especialmente en la lectura, la escritura y la producción de textos— constituye un elemento fundamental para la comprensión y el aprendizaje de un segundo, tercer o más idiomas. Para lograr este desarrollo, es indispensable el manejo adecuado de recursos y estrategias educativas pertinentes.

En este sentido, resulta necesario que el profesor o la profesora cuente con sólidas competencias en Comunicación y Lenguaje, apoyadas en el uso de recursos y estrategias didácticas, los cuales representan ejes centrales de este curso. Dichas competencias permitirán que, en su futura labor docente, el estudiante alcance un desempeño pedagógico efectivo y contextualizado.

De esta manera, se justifica la importancia de este curso como parte esencial del pensum de estudios del Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PRIMERA UNIDAD Palabras interrogativas y de cortesía		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Responde con gestos, movimientos a mensajes sencillos en forma oral.	Imitación de gestos de saludos y sonidos de los animales	Selección animales favoritos Ilustración Imitación de sonido Construcción de oraciones.
	Utilización de palabras interrogativas (La, jampa', jasche, jas, jachin, joropa', jachike, jawje' – wi)	Transformación de oraciones afirmativas a interrogativas. Ejemplificación por parte del profesor. Ejercitación con los individual y grupal.
	Utilización de gestos y frases de agradecimientos (después de comer, recibir consejos), frases de cortesía (chakuyu', chasacha' numak, chab'ana' jun toq'ob', kinq'atan na...)	Dramatización de utilización de frases. Redacción de oraciones Conversación en pareja y grupal. Corrección y mejoramiento oral in escrito.
SEGUNDA UNIDAD Sustantivos, artículos y verbos.		
Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.	Identificación del vocabulario básico: identidad personal (nombre gentilicio, oficio, edad) miembros de la familia, objetos personales.	Elaboración de árbol genealógico de la familia. Redacción de oraciones que denota oficio de los nombres de la familia. Nombramiento de los objetos de uso cotidiano en la familia y sociedad.

El proceso de aprendizaje se realizará en dos momentos: a) en el aula, se hará uso de la exposición, en análisis, la argumentación, el debate y la participación de todos. b) Elaboración de trabajos entre semana, pueden ser: investigaciones, resúmenes, elaboración de cuadros sinópticos, lecturas dirigidas, puesta en práctica de los conocimientos, entre otros. El segundo momento servirá de base para el abordaje del primero. Las plataformas educativas virtuales de la Universidad se utilizarán como recursos. En las actividades se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
UNIDAD	TEMAS/SEMANA	ENERO		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Primera	Imitación de gestos de saludos y sonidos de los animales																
	Palabras interrogativas																
	Vocabulario de cortesía																
Segunda	Vocabulario básico																
	Acciones más comunes																
	Cuentos, canciones y poemas																
Tercera	Creación de recursos en la nube																
	Desarrollo de sites																
	Registro para canal de YouTube																

EVALUACIÓN

NO.	TAREAS	PUNTEO	FECHA DE ENTREGA
1	10 oraciones descriptivas	05 puntos	04-02-2026
2	Uso del “la, jampa’ y jasche”	05 puntos	11-02-2026
3	Evaluación parcial	10 puntos	18-02-2026
4	Uso del “joropa’, jachike”	05 puntos	25-02-2026
5	Uso del “Jachin, jas y jawje’ – wi”	05 puntos	04-03-2026
6	II evaluación parcial	15 puntos	11-03-2026
7	Expresiones que denotan acciones	05 puntos	25-03-2026
8	Presentación de un texto narrativo.	10 puntos	08-04-2026
	Trabajo Tecnología	10 puntos	15-04-2026
TOTAL DE ZONA			70 puntos
EXAMEN FINAL			30 puntos
TOTAL			100 puntos

REQUISITOS PARA EL EXAMEN FINAL

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo,

	Correlación de las acciones y estados más comunes a su edad con palabras que los nombran (xik'anik etz'anik, eta'manik, b'ixonik)	Identificación de acciones que realizan los niños. Imitación de las acciones Redacción de las acciones Socialización en clase.
	Asociación de la palabra con cuentos, canciones, poemas	Clasificación de los textos literarios. Elaboración de textos narrativos. Revisión colectiva de los textos narrativos. Galería de arte Publicación en la Web
TERCERA UNIDAD Recursos de la tecnología.		
Identificación de las herramientas de Google-suite	Crear compartir recursos en la nube	Demostración de las bondades del correo institucional
	Desarrollar Sites en apoyo al bilingüismo	Construir materiales didácticos en conjunto (Docente y Estudiante) con G-Suite
	Registro para canal de YouTube	Estudiantes construyen site aplicado a la educación
TOTAL DE ZONA		70 PUNTOS
EXAMEN FINAL		30 PUNTOS
TOTAL		100 PUNTOS

METODOLOGÍA

Descripción del modelo educativo y las estrategias que se utilizarán para realizar las actividades.

El modelo educativo orientador del proceso de aprendizaje es constructivista, en el que se tomarán en cuenta la exploración, construcción y fijación del conocimiento. Las técnicas serán, la lluvia de ideas, lecturas dirigidas, elaboración de organizadores gráficos, Análisis, mesas redondas, debates y otros que se identificarán en el desarrollo del aprendizaje.

presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80a de asistencia”.

El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación.

El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC

BIBLIOGRAFIA

AUTOR	AÑO
LECTURAS BASICAS	
Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala. Diccionario Idioma Maya K'iche'	2004
Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala. Gramática Normativa.	2014
Carmack, R. Evolución del Reino K'iche'. Guatemala: Cholsamaj.	2001
Carmack, R. M. Historia Social de los K'iche's. Guatemala: Cholsamaj.	2001
Rosales Yax, O. Apuntes sobre el Aprendizaje del Idioma K'iche'. Guatemala: Cholsamaj.	2025
Rosales Yax, O. Choltz'ij - español. K'iche'. Guatemala: Cholsamaj.	2018
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	
Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala. Gramática Descriptiva.	
C. England, N. (1998). Introducción a la lingüística: idiomas Mayas. Guatemala: UFM.	
Taracena Arriola, A. Etnicidad, estado y nación en Guatemala, 1808 - 1944. Antigua Guatemala: Nawal Wuj.	

E-GRAFIA

AUTOR	SITIO WEB
https://tzij.coerll.utexas.edu/es/inicio/	sf
https://www.youtube.com/watch?v=Y8mXStSY1LQ	2017
https://youtu.be/nOI2asuMsM0	2020
https://youtu.be/XV4yoGdvSD0	2020

PUNTUALIDAD PARA EL INGRESO Y ENTREGA DE TAREAS Y TRABAJOS.

LUGAR DE RECEPCIÓN

*Se establece que el horario de ingreso a clase debe ser puntual según el horario establecido, la entrega de trabajos, así como de tareas debe ser en la clase o Lugar y hora indicada por el docente. El incumplimiento de lo expuesto deja a criterio del titular del curso a tomar las medidas que considere necesarias. (se puede modificar si se considera conveniente).



Desiderio Obispo Rosales Yax
Docente del curso



Vo. Bo. Lcdo. Antonio Roberto Cifuentes de León
Coordinador PEPBI-FID-CUNOC-USAC

